

جامعة آل البيت

المعهد العالي للدراسات الإسلامية

قسم مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

رسالة ماجستير بعنوان

أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق

The Effect of Using the Six Hats on the Achievement of the Ninth Grade Students in Islamic Education in the Municipality of Mafraq

إعداد الطالب

ناظم خلف أحمد

1321401031

بإشراف الدكتور

الدكتور إحسان غديفان السريع

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات للحصول على درجة الماجستير في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

الفصل الدراسي الثاني 2015

تفويض

أنا الطالب ناظم خلف أحمد، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

إقرار والتزام

أنا الطالب: ناظم خلف أحمد الرقم الجامعي :1321401031

التخصص: مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها المعهد العالي للدراسات الإسلامية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً" بإعداد رسالتي بعنوان:

أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأنَّ رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً" على ما تقدم فأنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: .... **التاريخ: / /**

أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق

The Effect of Using The Six Hats on the Achievement of the Ninth Grade Students in Islamic Education in the Municipality of Mafraq

إعداد الطالب

ناظم خلف أحمد

بإشراف الدكتور

إحسان غديفان السريع

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
د إحسان غديفان السريع	(مشرفاً ورئيساً)	....
أ.د إبراهيم أحمد الزعبي	(عضواً)	....
د عاكف عبدالله الخطيب	(عضواً)	....
د أحمد ضياء الدين	(عضواً خارجياً)	....

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ 27 /4 /2015

الإهداء

إلى والديَّ العزيزين اللذين لهما الفضل في دعمي ومساندتي ....

إلى حبيبتي الغالية التي ساندتني قلباً وقالباً ....

إلى عمودي الفقري إخواني وأخواتي ....

إلى أبنائي الأعزاء ....

إلى أصدقائي ورفاق دربي وزملائي عبيد الجبوري، وجلال الجبوري، ومحمد الجبوري، وعبد الحكيم الجبوري، ومنتصر الدليمي، وأحمد اللهيبي، وسعدون الدليمي، وسعدون حامد الدليمي، ونبراس الجبوري، وأحمد الباوي ....

إلى العلماء الذين جعلوا من أنفسهم شموعاً تحترق لإضاءة الطريق أمام الآخرين....

إلى كل من شجع العلم وجعله نبراساً في حياته...

إليهم جميعاً أهدي هذه الدراسة المتواضعة ....

شكر وتقدير

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي من بعده، أمَّا بعد.........

فقد كان طريق البحث شاقاً والعناء كثير لولا عون الله عز وجل وفضله عليَّ حيث هيأ لي من وجدت فيهم العون والمشورة والترحيب والتوجيه السديد في كل خطوة وكل مرحلة مررت بها مما سهَّل عليَّ عملي وأزال عنِّي الصعوبات، والذين كان لهم الأثر الكبير في إخراج هذا العمل بصورته الحالية.

فالشكر الجزيل لجامعة آل البيت ممثلة برئيسها وعمادة المعهد العالي للدراسات الإسلامية، وكافة أعضاء الهيئة التدريسية في المعهد وأخص منهم كلاً من البرفسور أبراهيم الزعبي والدكتور ماهر الهواملة وجميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية لما قدموه من تسهيل في إتمام إجراءات الدراسة.

كما اتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى الدكتور إحسان الخالدي الذي أشرف على هذه الرسالة، وأفاض عليَّ بعلمه وحرص أشد الحرص على إثراء هذه الرسالة وإخراجها بأفضل صورة ممكنة، فله منِّي كل التقدير وأسمى آيات العرفان بالجميل والفضل.

كذلك أتقدم بوافر الشكر والتقدير لأستاذي محمد بني خالد الذي أعطاني من وقته الثمين وقدم ليَ النصائح.

وأشكر الدكتور علي عجين بما قدمه لي من معونة في إكمال رسالتي فله منِّي الشكر والتقدير.

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق

إعداد

ناظم خلف أحمد

المشرف

الدكتور احسان الخالدي

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي في تربية للواء قصبة المفرق في محافظة المفرق في الأردن، وذلك خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2014\2015) والبالغ عددهم (2591) طالباً وطالبة منهم (1373) طالباً و (1218) طالبة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكونت من (195) طالباً وطالبة منهم (89) طالباً و (106) طالبة، وتم تقسيم الطلبة إلى ثمان مجموعات أربع منها تجريبية درست بطريقة القبعات الست، وأربع أخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة طوَّر الباحث اختباراً تحصيلياً بمحتوى التربية الإسلامية في مبحث وحدة الحديث النَّبوي الشريف، وتكوَّن هذا الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتمَّ التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وتمَّ التحقق من ثبات الاختبار باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار (0.90).

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط أداء الطلبة على اختبار التحصيل الدراسي الكلي يعزى لطريقة التدريس ولصالح استراتيجية القبعات الست، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الإناث، ولم تكن هناك فروق تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات من أهمَّها ضرورة استخدام قبعات التفكير الست في تدريس مادة التربية الإسلامية لأنَّ الدراسة اثبتت فاعلية استخدامها في

زيادة التحصيل الدراسي للطلبة، وتضمين استراتيجية القبعات الست في برامج إعداد المعلم عامَّه ومعلم التربية الإسلامية خاصَّة حتى يكتسب الطلبة هذه الاستراتيجية وأسسها وكيفية تطبيقها، كما يوصي الباحث إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للتعرف على أثر هذه الاستراتيجية في تدريس مادة التربية الإسلامية على تنمية مهارات التفكير واكتساب مهارات التكامل في المراحل الدراسية الأخرى، وزيادة عدد الأبحاث حول أثر فاعلية استراتيجية القبعات الست في التعليم على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية القبعات الست، التربية الإسلامية، الصف التاسع الأساسي.

الفصل الأول

خلفيَّة الدَّراسة وأهميَّتها

الفصل الأول

خلفيَّة الدَّراسة وأهميَّتها

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين الحمد لله الذي جعل الحمد أول كلمة في كتابه وآخر دعوة لأهل جنته والصلاة والسلام على معلم الإنسانية، وهادي البشرية، نبينا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وصحابته أجمعين، والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين وسلم تسليماً كثيراً وبعد:

إنَّ أهم ما يتميز به العصر الحالي التطور الهائل والمذهل في المجالات المتعددة وخاصَّة مجال المعرفة، لذا فإنَّ هذا التطور يتطلب منَّا في ضوء ذلك مواكبة التغير في مجالات العلوم المتعددة خاصَّة مجال التدريس، ومنها المناهج وطرائق تدريسها من أجل أن نواكب التغير المنشود في مواجهة تحديات هذا العصر، وبما أنَّ المنهج منظومة جزئية من النِّظام التربوي والتعليمي فهو الأداة الأساسية التي تستخدمها كلٌ من التربية والتعليم لتحقيق أهدافها وفقاً للاتجاهات المعاصرة، وذلك بالعمل على استحداث طرائق جديدة تساير مستجدات العصر ومستحدثاته.

وبما أنَّ العالم أصبح عبارة عن قرية صغيرة تتقارب فيها المواقع وتندمج فيها معارف الشُّعوب وخبراتها العلمية نتيجة للتقدم العلمي الذي شهده العالم يجعل من هذه المعلومات المداد الذي يسطر صفحات التفوق الذي يبدأ من المدرسة، ومن الصف الدراسي منذ مراحله الأولى، وأساس هذا التقدم الذي يغير الذهنية، ويفتح عقول الطلبة، ويزيد من ثقافته، ويجعله يفكر، هو المعلم والمنهج المدرسي اللذان يسعيان إلى تغيير الذهنية وتكوين مهارات التفكير وثقافة الإبداع (شحاته،2001).

حيث أنَّ العالم يشهد انفجاراً معرفياً هائلاً يفرض على المعلمين التعامل مع التربية والتعليم بوصفها عملية لا تنحصر في زمن محدد أو مكان محدد، وتستمر مع الإنسان حاجة وضرورة لتسهيل تكيفه مع المستجدات في بيئته، ومن هنا تكتسب شعارات تعليم الطالب كيف يفكر أهمية خاصَّة، لأنَّها تحمل مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية، وإنَّ التكيُّف مع المستجدات يستدعي تعليم الطالب مهارات جديدة واستخدام المعرفة في مواقف جديدة فالمعلم الكفء هو المفتاح الحقيقي لتطوير وتحديث التعليم، وهو العامل الرئيس في تحريك اهتمام الطلبة بالمواد التعليمية، إذ إنَّ اتجاهات المعلم وأراءه يؤثران تأثيراً كبيراً على تفكير الطلبة، وكذلك المعرفة والخبرات والمهارات السَّابقة التي يمتلكها المتعلم قبل دخوله المدرسة قد تؤثر على مهارات التفكير لديه (جروان، 1999).

ولطريقة التدريس أساليب من أجل تحقيق أهداف الدرس، فهي تعد من المكونات الاستراتيجية في التدريس وعنصر من عناصر المنهج وحلقة الوصل التي يصمّمها المدرس بين الطلبة والمنهج وعليه يتأسس بشكل كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه (عطية،2009).

وكذلك فإنَّ طرائق التدريس لها أثر كبير في تحقيق أهداف التربية فينبغي أن نعلم أنَّ المدرس لا يعلّم بمادته فحسب، وإنّما يعلّم بطريقته وأسلوبه وشخصيته وعلاقاته مع الطلبة، فالمعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس للطلبة بأيسر السبل، فمهما كان المدرس غزير المادة لكنَّة لا يملك الطريقة الجيدة، فإنَّ النجاح لن يكون حليفة في عمله التربوي والتعليمي في المراحل الدراسية (فرج، 2009) .

ولا شك أنَّ عصرنا الحالي قد شهد تطوراً في جميع المجالات ومن هذه المجالات تحسين طرائق التعليم وتطويرها، واستعمال التقنيات التربوية، والأساليب التعليمية على أفضل وجه، فقد أصبح هدف التربية العام هو تعليم الطلبة كيف يتعلمون، والعمل على حل المشكلات التي تواجهها التربية والتي يجب القضاء عليها من خلال تطوير التعليم بتحسين طرائق تدريسه (حسين، 2007)

ونظراً للتوسع الحاصل في العلوم والطرائق كان لابد من إيجاد طرائق وأساليب جديدة للتعلم تتصف بالمرونة وتنشيط فكر الطلبة ليكون فاعلاً في مجتمعة، وتعد استراتيجية القبعات الست من الاستراتيجيات الفعالة والمهمَّة في التعليم والتي تؤكد على أهمية التفكير، لأنَّها توجه الانتباه نحو مناخ متعدد للقضية أو المشكلة وإنَّ التدريب على هذه الاستراتيجية يكتسب مهارة التفكير فيما يواجه مواقف وزوايا وأبعاد مختلفة منها الموضوعية، والعاطفية، والنقدية، والإيجابية، والابداعية، والتوجيهية، وبالتالي تساهم في تخليص الأجيال من سلبيات التفكير التقليدي(الحسناوي، 2011).

ولمواجهة هذه التغيرات في الحاضر والمستقبل كان لابد من الاهتمام بالدراسات الإسلامية التي تعد الركيزة الأساسية في بناء المجتمع الإسلامي، والمسؤولة عن غرس القيم ومبادئ الدين الإسلامي الحنيف، وذلك من خلال الطريقة التي تشكل ركناً من أركانه، فالمدرس لا يستطيع التصرف بالمادة والموضوع تصرفاً يؤدي إلى الغاية المنشودة (خضر، 2006).

وإنَّ عدم اعتماد طريقة التدريس المناسبة أدى إلى تدني التحصيل بالنسبة للطلبة الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية، فالطريقة الاعتيادية التي تعتمد على التلقين والحفظ أدت إلى

تحويل الطلبة إلى آلة تخزين فقط للمعلومات من دون تعمق وتفكير، ممَّا أدى إلى ضعف وتدني أثر المتعلم في العملية التعليمية (العبيدي، 2007)

ويرى العزاوي (1999) أنَّ أكثر المعلمين والمدرسين يلاقون مشكلات في كيفية تدريس المادة بهدف الوصول إلى إنجاز جديد في الحفظ والتذكر وخزن المعلومات وفهم المادة التعليمية وتفسيرها.

لذا فإنَّ التربية الحديثة اهتمت بدور المتعلم الفاعل والمشارك أصحابه بعمل جماعي، وقد ركزت على الاستيعاب المعرفي وباقي العمليات العقلية العليا موضحة ما يخلفه أسلوب التحفيظ الخالي من التفكير والفهم من أثر سلبي على عقلية الطلبة فهو يجعل عقليتهم وعاء لخزن المعلومات فقط وعدم فهمها وتفسيرها (المدرس ،2007)

وإنَّ استخدام استراتيجية القبعات الست في التعليم يمكن أن تحقق أغراض التعليم الجيد من خلال تقديم نشاطات متنوعة، تبدأ بالمعلومات والحقائق وتتنوع حسب متطلبات استخدام كل قبعة، فلكل قبعة أثر وعمل، وهذا الأثر والعمل يتطلب نشاطاً مختلفاً، وكذلك فإنَّها استراتيجية تسمح للطلبة بالمشاركة في جميع مراحل الدرس بدءاً من البحث عن المعلومات (القبعة البيضاء) وحتى تقديم التوجيه والتنظيم (القبعة الزرقاء) (عبيدات وسهيلة، 2007).

ويعد العالم (ادوارد دي بونو) مبتكر برنامج قبعات التفكير الست، أحد رواد تعليم التفكير عامَّة، والتفكير الإبداعي خاصَّة، حيث يفترض أنَّ التفكير يمكن تقسيمه على ست قبعات بمعنى ست أدوار مختلفة يقوم بها الشخص، واختيار أي قبعة من قبعات التفكير الست يكون من ورائه هدف يسعى الشخص لتحقيقه، ويهدف برنامج قبعات التفكير الست إلى تطوير الاستكشاف والإبداع والمبادلة، من خلال إعطاء كل نوع من التفكير حقه في التعبير عن وجهة نظره مع الشورى والديمقراطية في الحوار دون جدل وتعصب، وذلك من خلال تشجيع التفكير المتوازي وتنظيم المعلومات، وتوجيه الشخص إلى التفكير بطريقة معينة، والقبعات الست ليست قبعات حقيقية، وإنَّما قبعات وهميِّة تجعل الإنسان يفكر بطريقة معينة، ثمَّ التحول إلى طريقة أخرى حسب الموقف، أي أنَّ الشخص يمكن أن يلبس أي قبعة من القبعات الست الملونة التي تمثل كل منها لوناً من ألوان التفكير، ولكل قبعة من القبعات مدلول، فالقبعة البيضاء تدل على المعلومات والبيانات المعطاة بشكل موضوعي، والقبعة الحمراء تدل على المشاعر والعواطف دون تبرير منطقي، والقبعة الصفراء تشير إلى التفكير الإيجابي، وإبراز إيجابيات الموضوع وتوليد الأفكار البناءة مع تقديم تبريرات منطقية، والقبعة السوداء تشير إلى التفكير التشاؤمي، حيث تبرز السلبيات والعقبات والمشاكل ووجه القصور في الموضوع لكي نستطيع علاجها، والقبعة الخضراء تشير إلى التفكير

الإبداعي وهي مأخوذة من لون الأشجار وما فيها من معاني الإبداع والتجديد، بمعنى عند ارتداء القبعة الخضراء نبحث عن أفكار وحلول جديدة لم يسبق طرقها، والقبعة الزرقاء تشير إلى التفكير الشمولي و تسهم في إعطاء حكم نهائي حول الموضوع لاتخاذ القرارات اللازمة (دي بونو،2001).

وانطلاقاً من القناعة بالأهمية القصوى على ضرورة التعدد في طرائق التعليم في ظل التقنيات الحديثة وخاصَّة في مجال التربية الإسلامية الذي لايزال يعاني من استخدام الأساليب التقليدية، وهذا ما لمسه الباحث من خلال تدريسه لمادة التربية الإسلامية ، وبعد البحث والتقصي تبين للباحث أنَّه لا توجد دراسة مشابهة تناولت أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق، وعليه جاءت هذه الدراسة في محاولة من الباحث للوقوف على أثر استراتيجية القبعات الست بوصفها أحد استراتيجيات التدريس المناسبة رغبة منه في معرفة أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

على الرغم من الجهود التي بذلت في مجال طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها تدريسها بقي التدريس مقيداً بمفاهيم سادت الماضي، اذ نجد بعض المعلمين يركزون على الطرائق الاعتيادية بدل من تركيزهم على تفعيل أثر الطلبة وإشراكهم في العملية التعليمية العزاوي (2012).

وتتمثل مشكلات الدراسات الحالية بوجود فارق كبير بين التقدم العلمي الذي يشهده العالم اليوم وحال مدراسنا إذ إنَّ الغالب في مدارسنا هو التعليم بالطريقة التقليدية، والاقتصار على التحضير اليومي والواجبات البيتية ونادراً ما تهيأ للطلبة فرصاً ليقوموا بمهامهم التعليمية النابعة من فضولهم والمبنية على تساؤلات يثيرونها هم بأنفسهم، أمَّا الواجبات البيتية فغالباً ما تكون على شكل حل تمارين مكتوبة أو تحضير أجزاء من مادة الكتاب المقرر، أو الكتابة في موضوعات يختارها المعلم، وهي في مجموعها مهام يحددها المعلم كما يريد وفي الوقت الذي يريد دون مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ومع أنَّ غالبية متخذي القرار والمخططين والتربويين يتفقون على أهمية استخدام أساليب وطرائق تسهم في تنمية التفكير لدى المتعلمين، ويركزون على أنَّ أهداف المدرسة ليس عملية حشو عقول المتعلمين بالمعلومات، إلاَّ إنَّهم يتعايشون مع

الممارسات السائدة في مدارسنا، وربما يحاولون مقاومة التغيير اذا حاول أحدهم التغيير والخروج عن ما ألفه التعليم.(جاسم وعفون،2008)

لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس الاتي: -

هل يوجد أثر لاستخدام استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق؟

وقد انبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاستراتيجية التدريس؟
2- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي تعزى للجنس؟
3- هل هناك أثر للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في محافظة المفرق؟

أهداف الدراسة:

1- معرفة أثر القبعات الست في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية.
2- توظيف أحد الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية وزيادة تحصيل الطلبة فيها.
3- معرفة أثر الجنس على تحصيل الطلبة في حال تطبيق استراتيجية القبعات الست.
4- معرفة أي المجالات (أنماط التفكير الست) كانت أكثر تأثير بالبرنامج لدى طلبة الصف التاسع الأساسي.
5- تحديد الفروق التحصيلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل مادة التربية الإسلامية تعزى إلى الطريقة المستخدمة.

فرضيات الدراسة:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى لاستراتيجية التدريس (القبعات الست، الاعتيادية).
2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى لمتغير للجنس.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس، والجنس.

أهميَّة الدراسة:

لقد خلق الله الإنسان وعلمه طريق الهدى والبيان وأنعم عليه بنعمة العقل والقرآن ، فبالعقل سيَّده على من في الأرض وخصَّة بالرجحان، فهو نعمة من الله، وميزة للإنسان على من سواه، ومن هنا جاء التشديد على التربية الإسلامية وتنمية التفكير بوصف العقل مصدر المعرفة وآلة النتاج الفكري وإنَّ أهميَّة الدراسة تظهر وتتمحور في أهميَّة الأسلوب، وتحقيق ما ترمي إلية الدراسة من أجل النهوض بالنظام التربوي والتعليمي ليستطيع أن يستجيب للحاجات الاجتماعية والنَّفسية في الواقع التربوي الذي تكون له انعكاسات واضحة على الواقع التعليمي ممَّا يجعل المتعلمين مدركين للمعلومات لا متلقين فقط، وأصبح مفهوم الأسلوب يعتمد على أسس علمية وموضوعية محددة تستند إلى أهداف وخطط منهجية، وتشكل الخطوط العريضة لهذه العملية لذا نجد التروبين يركزون على أهميَّة الأساليب التعليمية الحديثة نظراً لما تتطلبه طبيعة تلك الأهداف إذ باتت هذه الوسائل من الأمور الرئيسة في مجال التربية والتعليم(عطية، 2009).

وتتحدد أهمية هذا الدراسة بالآتي: -

1- أهمية استراتيجية القبعات الست بوصفها إحدى الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم المختلفة.
2- افادة الجهات المختصة في تطوير مناهج التربية الإسلامية وتزويدها باستراتيجيات حديثة وتقنيات متطورة.
3- قد تساعد هذه الدراسة في إكساب الطلبة الثِّقة بالنَّفس وتجعلهم يتقبلون نقد الآخرين، وكيفية نقد ذاتهم، لذا يأمل الباحث أن تكون هذه الدراسة بمثابة إضافة وإثراء إلى الأدب التربوي.
4- قد تساهم في تحفيز الباحثين على القيام بدراسات مماثلة لتقصي أثر استراتيجيات تعليمية أخرى لسد النَّقص في الدراسات المتعلقة باختيار الاستراتيجيات في تدريس مادة التربية الإسلامية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحاليَّة على وحدة الحديث النبوي الشريف من كتاب التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية لمديرية التربية والتعليم لواء\ قصبة المفرق في محافظة المفرق في الأُردن.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء/ قصبة المفرق في الأُردن.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014 - 2015 م).

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية لمديرية التربية والتعليم التابعة للواء قصبة المفرق في الأردن.

التعريفات الإجرائية:

استخدم الباحث في هذه الدراسة عدة مصطلحات وعرفها إجرائياً كما يأتي:

الأثر لغة: أثر: أثَّر فيه: ترك فيه أَثرًا، و(الأَثر) العلامة، وهو بقية الشيء. (مصطفى، وآخرون،1972؛ الطحان: 16)

ويعرف إجرائيا: بأنَّه الفارق الدال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست بطريقة القبعات الست، وطلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

استراتيجية قبعات التفكير الست: -عرفها أبو السعود وآخرون (2011) بأنَّها استراتيجية تدريسية تهدف إلى تبسيط التفكير وزيادة فاعليته، والتي تجعل من التفكير الإبداعي جزءاً أساسياً من تفكيرنا المعتاد، تقوم على افتراض وجود ست قبعات مجازية تمثل أنماطاً للتفكير، يرتديها الفرد أو يخلعها بحسب متطلبات الموقف وهي كما يأتي:

القبعة البيضاء: تدل على التفكير المحايد، البحث عن المعلومات والحقائق، الوصول إلى الحقائق.

القبعة الحمراء: تدل على التفكير العاطفي، التعبير عن المشاعر والعواطف.

القبعة السوداء: تدل على التفكير السلبي، البحث عن العيوب.

القبعة الصفراء: تدل على التفكير الإيجابي، البحث عن الإيجابيات التفاؤل التفكير البناء.

القبعة الخضراء: تدل على التفكير الابداعي، النماء تقديم المقترحات وحلول جديدة.

القبعة الزرقاء: تدل على التفكير الموجه.

وتعّرف إجرائيا بأنّها: -استراتيجية تقوم على فكرة ست قبعات لكل قبعة لون خاص يستعملها الباحث مع طلبة المجموعة التجريبية، لطلبة الصف التاسع الأساسي، ولكل قبعة من القبعات نوع معين من السلوك والتفكير لرفع المستوى العلمي الطلبة.

التحصيل: يعرّف بأنًّه مستوى محدد من الحذق والكفاءة في ميدان العمل الأكاديمي، أو المدرسي، سواء بصفة عامة، أو مهارة معينة كالقراءة، أو الحساب. (النبهان،2004: 379)

ويعرف اجرائيا: -بأنه مقدار ما يحصل عليه الطلبة الخاضعين للدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي قام بإعداده الباحث في وحدة الحديث من مقرر التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي.

طلبة الصف التاسع الأساسي: هم الطلبة الذين أتمَّوا ثمان سنين من التعليم الأساسي ويكون متوسط أعمارهم خمسة عشر عاماً حسب نظام وزارة التربية الأردن.

التربية الإسلامية: علم يعنى بتربية وإعداد الإنسان في مختلف جوانب حياته الشخصية (جسمياً، وفكرياً، وعقلياً، واجتماعياً، وخلقياً) إعداداً متكاملاً دينياً ودنيوياً للتعامل مع المشاكل التي تواجهه في الحياة، وفق التعاليم والمبادئ التي جاءت في القرآن والسنَّة. (البلعاوي،2011: 8).

وتعّرف اجرائيا: بأنّها مجموعة من المبادئ والقيم والمفاهيم المستمدة من القرآن الكريم والسنَّة النبوية والتي يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك المرء سلوكاً يتفق مع عقيدة الإسلام.

الفصل الثانـي

الإطار النَّظري والدَّراسات السَّابقة

الفصل الثاني

الإطار النَّظري والدَّراسات السَّابقة

الإطار النَّظري:

استراتيجية القبعات الست:

لقد أهتم التربويون في العصر الحديث في تنمية مهارات التفكير في النِّظام التعليمي، لكن لا يوجد اتفاق بينهم على كيفية تنمية هذه المهارات، وعلى هذا فقد ظهرت الكثير من البرامج والاستراتيجيات والطرائق التي تعمل على تنمية هذه المهارات في المواقف التعليمية وتسهيل عملية التدريس ومن هذه الطرائق والاستراتيجيات والبرامج هي استراتيجية القبعات الست للعالم البريطاني دي بونو الذي اعتمد هذه الاستراتيجية لتسهيل عملية التفكير وزيادة فاعليتها، والسماح للمفكر بالانتقال في تفكيره من نوع إلى آخر في التفكير.

وقد تم تعريفها على أنّها عبارة عن تقسيم التفكير على ستة أنواع وعدَّ كل قبعة يرتديها الإنسان أو ينزعها حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة، ولتبسيط الأمر فقد أعطى العالم دي بونو لوناً مميزاً لكل قبعة ليستطيع المتعلم تمييزه وحفظه بسهوله. (دي بونو ،2008: 14)

وعرِّفها شاميه (2013: 10) بأنَّها برنامج تفكير منظم يقوم على مجموعة من الخطوات المتسلسلة، والموجهة نحو إثراء الموضوع بمجموعة من الأفكار، وذلك من خلال ممارسة ستة أنماط من التفكير تهدف إلى تنظيم ونمو التعبير الإبداعي بطريقة فردية وجماعية.

وعرفها كردج وإفجينير وساريلاي (Karadag، & Sarilas,& Evginer, 2007) أداة فعالة تغير من طريقة الطلبة في التفكير، وأنَّها تشكل هيكلاً من النقاش وتبدل نمط تفكير واحد إلى ستة أنماط للتفكير لتقديم ابداعي وابتكاري للمشكلات.

كما عرفها جيتومر (Gitomer, 2000 بأنَّها نموذج كلاسيكي في الابداع يتم استخدام الألوان فيه لحل مشكلة أو إيصال مسألة معينة.

وعرفت بأنَّها "استراتيجية تنسب الى العالم ادوارد دي بونو، وترمي إلى تقسيم التفكير الواسع إلى ستة قبعات أو ست أنماط مختلفة ذات ستة ألوان، وكل قبعة تساعد مرتديها على لعب دور مناسب من أدوار التفكير وبلوغ هدف معين" (فودة وعبدة ،2005: 91).

وعرف دي بونو (2002: 16) القبعات الست على أنَّها رموز ونماذج في التفكير، تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط ما، ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه، إذ إنَّ التفكير عملية نظامية منضبطة.

إنَّ اعتماد فنية دي بونو التي ترمي إلى تبسيط التفكير وزيادة فاعليته، وتسمح للفرد بالانتقال من نمط تفكير إلى آخر من دون مشقة مثل سهولة وضع قبعة على الرأس وخلعها ثم وضع أخرى مكانها، وبهذا يجعل عملية تفكير الفرد متوازية، الأمر الذي يجعله يتبنى بشكل كبير تشكيلة واسعة من المناحي والمناظير التي تساعده على رؤية الموضوع من مختلف الزوايا، إذ إنَّ الأفراد عندما يرتدون قبعة معينة فهم يلعبون أدواراً كما وإنَّهم أنفسهم داخل منظور معين. (دي بونو،2001)

إنَّ القبعات الست هي أحدى استراتيجيات التدريس التي ابتكرها دي بونو عن عملية التفكير إذ يرى أنَّ هناك أنواع شتى من التفكير وأعطى كل قبعة لوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم وهي من الأساليب الشائعة والشيقة لتنمية الابداع وتحسين التفكير ودي بونو مبتكر هذه الاستراتيجية هو طبيب بريطاني أصله من مالطا، اسمه ادوارد دي بونو انتقل في تخصصه من جراحة المخ إلى الفلسفة واستعمل معلوماته الطبية عن المخ وأقسامه وعمله في تحليل أنماط النَّاس وأصبح هذا العالم من أشهر العلماء اللامعين في مجال التفكير وتحليله وأنماطه وابتكر استراتيجيات أخرى في هذا المضمار ومن أشهرها التفكير الجانبي. (أبو جادو، 2006)

فاستراتيجية القبعات الست تقوم بالإجابة عن السلبية التي ستتوقف بعد استيعابك هذه الطريقة، فهي لا تمنع التفكير وإنَّما تجعل عملية التفكير منظمة ليست عشوائية، فهي تعطي كل نوع من أنواع التفكير اسمه، وتعطي الفرصة لتوجه الشخص إلى أن يفكر بنوع معين من التفكير، ثمَّ تطلب منه التحول إلى نوع آخر، وإنَّ متعة التفكير لا تتحقق إلاَّ بخلو التفكير من التدخلات التي قد تسبب التشويش الفكري الذي يعيق الوصول إلى قرار أفضل ويعدَّ التفكير البناء وسيلة لتجعل عملية التفكير غير مشوشة أو متداخلة فيما بينها إذ نقوم بالتركيز على لون واحد من التفكير فقط في الوقت الواحد والتأكد من إعطاء الانتباه الكافي لكل الأمور (طعمة والعظمة،2003 **).**

وهذه الاستراتيجية تقوم بتقسيم التفكير إلى ستة أنواع وإعطاء كل نوع قبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب نوع تفكيره في تلك اللحظة، ويعتقد أنَّ هذه الطريقة تعطي الإنسان في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متوافقاً في المواقف العلمية والشخصية وأنَّها تجعل من

المواقف الجامدة المملَّة مواقف مبدعة وإنَّها استراتيجية تعلمنا كيف نرتب الأمور المختلفة للوصول إلى شيء جديد(علي،2005).

ويضيف كارل (Carl,1996) أنَّ لبس فرد ما قبعة يشير إلى اهتمام موجه إلى شكل تفكير معين، أمَّا تغيير القبعة فإنَّ ذلك يوجه التفكير إلى نوع آخر من التفكير، إنَّ عنصر التفكير في القبعات يعطيها قيمة جيدة.

كما أنَّ استراتيجية القبعات الست يمكن تطبيقها في العديد من المواقف حيث نستخدم فيها التفكير الابداعي وأسلوب العصف الفكري وحل المشكلات، إذ إنَّ دلالة الألوان تساعد الطلبة في عملية التأمل والتفكر وأنَّ التباين في أنواع التفكير أمر مفيد وضروري للمواقف التعليمية. (Batchelor, 2000).

أنواع القبعات ودلالاتها في التفكير:

القبعة البيضاء وترمز إلى التفكير الحيادي.

القبعة الحمراء وترمز إلى التفكير العاطفي.

القبعة السوداء وترمز إلى التفكير السلبي.

القبعة الصفراء وترمز إلى التفكير الإيجابي.

القبعة الخضراء وترمز إلى التفكير الإبداعي.

القبعة الزرقاء وترمز إلى التفكير الموجه.

أولاً: القبعة البيضاء:

هي قبعة تشير إلى التفكير المحايد ويتميز هذا النمط من التفكير بالموضوعية المجردة وهو قائم على أساس التساؤل من أجل الحصول على الحقائق، فارتداء القبعة البيضاء يعني الاهتمام بالحقائق والأرقام حسب ما ترمي إليه الأهداف الموضوعة وبحيادية وتجرد من العواطف فالقبعة البيضاء هي تبحث عن المعلومات والحقائق والأرقام والتساؤل، فهي تطوِّر حاجات الإنسان المعلوماتية، وعندما يكون الفرد في حالة تفكير القبعة البيضاء فهو يقوم بجمع الحقائق والمعلومات والخطط ويدرس جوانب المشكلة والتحضير لها، وكذلك يتميز سلوكه بالحيادية والتجريد من العواطف في إصدار الأحكام وتركيز الانتباه على المعلومات (محمد، 2010، والجمعان 2004)

وتتمحور أفكار صاحب القبعة البيضاء حول (جاسم وعفون، 2008):

1- ما المعلومات التي نحتاجها؟
2- كيفية الحصول على المعلومات؟
3- نوعية الأسئلة التي نود عرضها؟
4- إجابة الاسئلة يجب أن تكون محددة ومباشرة عن الموضوع.
5- التأكيد على الحقائق والأرقام والمعلومات والحيادية، والتجرد من العواطف.
6- عدم تغيير المعلومات أو الوقائع.
7- استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات أو تلقينها.
8- الإنصات الجيد.
9- حاول أن تجعل الآخرين يرتدونها.
10- تستخدم في بداية الجلسة دائماً.
11- التمييز بين درجة الصحة والخطأ في كل رأي.

إذاً فالهدف من القبعة البيضاء هو توجيه الاهتمام للحصول على معلومات حول الموضوع.

ويرى الباحث أنَّ القبعة البيضاء يجب أن تكون في بداية الجلسة لأنَّها تهتم بتجميع المعلومات فلا عمل للقبعات الأخرى مالم توجد هناك معلومات.

ثانيا: القبعة الحمراء (دي بونو،2001؛ الجمعان، 2004): -

إنَّ تفكير القبعة الحمراء بعكس تفكير القبعة البيضاء الحيادي فهو يعبر عن ما يكمن في النَّفس من مشاعر وأحاسيس واللون الأحمر يعبر عن الدفء والمشاعر والعاطفة وهي تسمح للمفكر بإطلاق العنان لحسه وهي تركز على العناصر غير المنطقية، وتعطي للآخرين الحرية للتعبير عن ما يكمن داخلهم من مشاعر وأحاسيس حول الموضوع المطروح ولا يوجد هناك حاجة لتبرير وتحليل الحدس، الذي يشعر به المفكر، إنَّ هذا التفكير قائم على الإحساس والشعور والذي قد لا تكون هناك كلمات للتعبير عنه، ولكن كلما حقق هذا النَّوع من التفكير نجاحاً، كلما ازداد الاعتماد عليه والثقة فيه، فقوة تأثير المشاعر في التفكير تتوقف على مدى قوة خلفيَّة العواطف، واحتواء العواطف على مقدار كبير من المصلحة الذاتية، وقبعة التفكير العاطفي عندما يرتديها الفرد فإنَّه يمارس الأمور الآتية :-

1- بروز الأحاسيس والمشاعر على الفرد بسبب أو بدون سبب.

2- الاعتماد على المشاعر والأحاسيس حتى وأن لم تدعم بالحقائق والمعلومات.

3- الميل إلى الجانب الإنساني العاطفي غير المنطقي

4- التعمق في تحليل الجانب العاطفي وإعطاؤه وزناً أكبر من المعتاد.

5- رفض الحقائق أو الآراء دون مبرر عقلي بل على أساس المشاعر أو الإحساس الداخلي.

6- المحاولة في التقليل من ارتدائها.

7- يتم السؤال فيها عن مشاعر الطلبة.

10-عنما يرتديها الطلبة فإنَّهم يفكرون بمشاعرهم وعواطفهم فقط ويتم سؤال المعلم لهم بوصف مشاعرهم نحو الموضوع.

11- يركز الطلبة المفكر في هذا النَّمط من التفكير على الحدس ويستبعدون المنطق والمبررات.

ويفضل المتخصص أنَّ هذه القبعة من الأفضل ألا تستعمل كثيراً ويكون وقتها قليل حتى لا تطغى على الأنواع الاخرى من القبعات، لأن طغيان هذا النوع من التفكير يحدد أنواع التفكير الأخرى، ويقلل من الإفادة منها.

ثالثا: القبعة السوداء:

إنَّ الخوف والتشاؤم والحذر هو سمة هذه القبعة والتفكير في الأخطاء أو الخسارة وهذا الشيء مطلوب عند اتخاذ القرارات، فهي قبعة التفكير الناقد، فهي تنقد الموضوع وتظهر جوانبه السلبية (الخزرجي 2011).

وهي تختلف عن القبعة الحمراء، فالقبعة الحمراء تستند إلى انطباعات شعورية وعواطف وأحاسيس، أمَّا القبعة السوداء فتستند إلى أسباب منطقية بعيدة عن المشاعر والأحاسيس.

ويستند مرتدو القبعة السوداء على الأمور الآتية:

1- تعتمد على نقد آراء وأداء الآخرين.

2- التشاؤم بعدم النَّجاح، والتفاؤل بالفشل.

3- استعمال المنطق وتوضيح عدم أسباب النَّجاح.

4- تعتمد على إظهار نقاط الضعف في أي موضوع أو فكرة يتم طرحها، وعدم إظهار الجوانب الإيجابية.

5- عند ارتدائها يجب التفكير بكيفية التغلب على نقاط الضعف (الحارثي ،2003؛ البركاتي 2008).

يمكن استعمالها مع القبعة الصفراء للتعرف على سلبيات وإيجابيات أي اقتراح أو فكرة.

ويرى الباحث أنَّه من الضروري عند استخدام القبعة السوداء عدم الانهماك والمبالغة في استخدامها لأنَّها قد تنفر الطلبة الآخرين ممَّا يجعل الجو العام للدرس غير مريح ممَّا يحمل الطلبة على الملل وعدم الانتباه.

رابعا: القبعة الصَّفراء:

يعتبر تفكير هذه القبعة مغاير تماماً لتفكير القبعة السوداء، فتفكير القبعة الصفراء يكون إيجابياً، فهو لون الشَّمس الذي يرمز إلى التفاؤل والرَّغبة، هو لون الحصول على المنافع، وتدل هذه القبعة على التفكير بالفوائد والإيجابيات ونظر الطموح للمستقبل، ورؤية الفوائد التي تحققها الفكرة المطروحة مستقبلاً، وهذه القبعة بحاجة إلى أن تكون عندك حجة تسندها عليها حتى لا يتحول التفكير إلى نوع من التخمين، وهذا التفكير مهم لكن لا يتوازن حتى يكون معه التفكير السَّلبي (الخزرجي 2011).

ويهتم مرتدوها بالآتي (أبو جادو ونوفل، 2007؛ السويدان والعدلوني، 2004؛)

1- الاهتمام كثيراً بجوانب النَّجاح وتقليل احتمالات الفشل لدى الطلبة.
2- يشتمل التفكير على ما هو منطقي وعملي من جهة وما هو أحلام وآمال من جهة اخرى.
3- يركز على الفائدة ويعمل على الحرص على وجودها من خلال ما يوفره من تفاؤل.
4- البحث عن الحلول والفرص والسماح للأحلام والتخيلات والتصورات والاستعداد للتجريب.
5- التركيز على جوانب القوة الإيجابية في الفكرة.
6- توقع النَّجاح والتحفيز على الإقدام.
7- لا تستعمل الأحاسيس في هذا النوع من التفكير، بل المنطق وإبداء الرأي بطريقة إيجابية.
8- يظهر على مرتديها حب الإنجاز والنَّجاح.
9- من الأفضل أن يكون ارتداؤها قبل أو بعد القبعة السوداء ليحصل هناك توازن.
12- يحاول أن يميِّز الحديث عندما يرتدي صاحبه هذه القبعة.

وأعتقد أنَّ ذكر الإيجابيات من محاسنه أنَّه يجعل جو الدرس ممتعاً وشيقاً ومريحاً.

خامسا: القبعة الخضراء:وهي قبعة الإبداع والابتكار والخصوبة ولونها لون النباتات فهي مثل نمو النباتات الكبيرة من النَّبتة الصغيرة ويدل هذا اللون أو هذا النَّمو على التغيير والخروج من الأفكار القديمة البركاتي، 2008).

كما أنَّها القبعة التي يؤكد فيها على الأفكار الجديدة غير المألوفة والبحث في الاحتمالات والأشياء البديلة والمقترحات التي تبدو صغيرة ثمَّ تكبر، ويدل اللون الأخضر على لون الشجر والحياة (دناوي ،2008).

ويهتم مرتدو القبعة الخضراء بالآتي(المدهون،2012): -

1- يعمل هذا التفكير على تعديل وتغير الأفكار بمرونة كبيرة.
2- البحث عن الأفكار الجديدة التي تسهل عملية التفكير.
3- ابتكار شيء بديل لكل أمر والاستعداد لممارسة أفكار جديدة منها.
4- ممكن أن يأخذ المفكر زيادة في الوقت للبحث عن افكار وبدائل جديدة لتطوير وتبسيط عملية التفكير.
5- إنماء الأفكار الجديدة والغريبة في الموضوع.
6- استخدام أساليب ومصطلحات الابداع مثل (ماذا لو، هل، كيف، ربما).

ويجب إعطاء هذه القبعة وقتاً كافياً لأنَّها قبعة الإبداع، فالإبداع يحتاج إلى وقت ليستطيع المفكر إيجاد الحلول البديلة للمشكلة أو الموضوع المطروح.

سادسا: القبعة الزرقاء (التفكير الموجَّه الشمولي)

وهذه القبعة هي القبعة العامَّة التي تنظر إلى الموضوع نظرة شاملة فهي كالحاضنة لبقية القبعات والسبب في اختيار هذا اللَّون لأنَّ لون السماء أزرق والسماء تغطي كل شيء، ولأنَّ اللون الأزرق يوحي بالإحاطة والقوَّة كالبحر ونفكر من خلالها ونوجه التفكير اللازم للوصول إلى أحسن نتيجة، أذن القبعة الزرقاء تتحكم ببقية القبعات، أي إنَّ تفكيرها يوجه أنواع التفكير الأخرى، وضبطها في الاتجاه المرغوب (الخزرجي،2011).

ونستطيع أن نَّشبه تفكير هذه القبعة بعمل القائد لشؤون فرقة ما، حيث يشعر تفكير القبعة الزرقاء بنوع التفكير اللازم الذي يوصلك إلى نتيجة، وهي تدل على التفكير في التفكير والتحكم بعمليات تفكير القبعات الأخرى وضبطها وتوجيهها بالشكل الأمثل، وهذه القبعة تعمل على توجيه الفرد إلى أي نوع من أنواع التفكير ومتى يجب أن ينشط، أي إنَّها ترتب أنواع التفكير بحسب الظروف في موقف ما أو موضوع ما. (الشايع والعقيل ،2007)

ويهتم مرتدو القبعة الزرقاء بالآتي (السويدان ولعدلوني2004؛ العكة ،2014): -

1- التركيز على الخطوات التنفيذية وبرمجة الأفكار وترتيبها بشكل دقيق.

2- عدم الخروج عن محور الموضوع المطروح، وتجنب الاقتراحات غير المجدية وتوجيه عملية التفكير وتنظيمها، أي يجب أن تكون عنده رؤية واضحة لقبعات الآخرين.
3- أخذ آراء الآخرين بعين الاعتبار والاعتراف بها ثم القيام بتحليلها لينظر أيَّها أنسب في هذه الحالة.
4- تلخيص الآراء وبلورتها.
5- القدرة على التخلص من الجدل والاشتباك بين مرتدي القبعات الأخرى عن طريق طرح الأسئلة عليهم.
6- في النَّهاية يقدم ما هو مقبول وفعال ومناسب من المقترحات والآراء.
7- يستخدم المعلومات والحقائق بأسلوب منطقي منظم.

10-يكون نوع الأسئلة المطروحة فيها عن التفكير.

11-القيادة تكون لصاحب هذه القبعة.

13-تكون مسؤولة عن تنظيم التفكير.

أهداف قبعات التفكير الست:

إنَّ الغرض أو الهدف من قبعات التفكير الست هي (دي بونو2001؛ العكة ،2014؛ (Curran,2003)): -

1- إنَّ من أهم المشكلات التي تواجه عملية التفكير الدفاع عن الأنا التي تحدث غالبية الأخطاء العلمية للتفكير بسببها، والقبعات الست تتيح لنا أن نفكر ونقول آراءنا دون تجريح الأنا وأنَّ ارتداء زيَّ المهرج يسمح لك بتمثيل دوره وهذا ما يسمى تحديد الأدوار.
2- تهيئ لنا المجال لتوجيه انتباهنا إلى ستة أنواع من التفكير للموضوع وهذا ما يسمى بتوجيه الانتباه، فيجب أن تكون لدينا طريقة لتركيز وتحديد الانتباه لمظهر تلو الآخر.
3- تمكن لنا طريقة جيدة لسؤال الآخرين وأنفسنا أن يكونوا إيجابيين، أو سلبيين، أو مبدعين، أو غير مبدعين، أو عاطفيين.
4- لكل لعبة قواعد خاصَّة بها، والنَّاس بطبيعة الحال يجيدون تعلم قواعد اللعبة، وإنَّ تعليم قواعد اللعبة هو أحد أهم اشكال تعليم الأطفال، وهذا ما يسمي وضع قواعد اللعبة.
5- أنَّ القبعات الست تهدف إلى تسهيل وتوضيح التفكير كي تكون له فاعلية أكبر وتسمح للفرد بالانتقال أو بتغيير نوع التفكير حسب الموقف الذي يقع فيه الفرد، وكذلك تهدف إلى

تنمية التفكير بجميع أشكاله وأنواعه وتزويد الطلبة بطرق إيجابية في مواجهة الطرق المختلفة.

ولقد تم اختيار القبعات من قبل العالم دي بونو لمجموعة من الأسباب وهي كما ذكرها (بدوي ،2008؛ قطامي، السبيعي،2009):

1- أنَّ القبعة هي الأقرب إلى الرأس والرأس محل الدماغ الذي يقوم بوظيفة التفكير ولهذا فهي الأقرب للتفكير.
2- بسبب تغير الظروف على القبعة فلا يمكن أن تبقى على الرأس طويلاً لأنَّها قد تتسخ وتفقد أناقتها ولهذا سرعان ما نقوم بتغييرها ولبس قبعة جديدة، وكذلك الأفكار يجب أن تتجدد لأنَّها ستصبح قديمة وبالية لا تنفع.
3- كل صاحب مهنة له قبعة يرتديها تميِّزه عن غيره ولهذا فالقبعة علامة للعمل الذي يقوم به الشخص فقبعة الممرضة غير قبعة الجندي وقبعة الجندي غير قبعة الشرطي وقبعة القاضي وهكذا.
4- يمكننا نزع ولبس القبعة بسهوله، وكذلك التفكير يمكن الانتقال بين أنواعه بسهولة.
5- إنَّ ارتداء الأفراد لقبعة واحدة تعني أنَّ المناقشة ستكون من جانب واحد من جوانب التفكير فلا صراع ولا جدال بين الأفراد عند طرح الأفكار.

وهذه القبعات هي قبعات وهمية ليست حقيقة والسبب في اختيارها قربها من الرأس لأنَّ الرأس هو محل التفكير لأنَّه يحوي الدماغ، فعند ارتداء القبعة فهذا يعني أنَّكَ حصرت التفكير في نوع واحد من أنواع التفكير.

وظائف القبعات:

وصف دي بونو الوارد في (محمد، 2010) مفهوم وظائف القبعات بوظيفتين: -

الأولى: تسهيل التفكير بإعطاء الفرصة للمفكر في التعامل مع قضية واحده وفكرة واحدة في الوقت نفسه.

الثانية: يمكن التنقل بين أنواع التفكير، فإذا كان موقف شخص من الأشخاص سلبياً في موقف ما فيمكنه التحول من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي في هذا الوقت، أي خلع قبعة ولبس أخرى.

طريقة عمل القبعات:

لاريب أنَّ لكل استراتيجية تدريس طريقة تدرس بها والقبعات الست لها طريقتان للعمل، فيمكن استعمال القبعة لوحدها لطلب نوع معين من التفكير، أو يمكن استعمال القبعات حسب ترتيب معين لتدريس موضوع ما أو حل مشكلة.

فالقبعات تستعمل في الحالة الأولى لطلب نوع معين من التفكير، فعندما تأتي نقطة معينة تحتاج إلى توليد عدد من البدائل تستخدم القبعة الخضراء، أمَّا استخدام القبعات بشكل مرتب فيكون فيه استعمال القبعات واحدة تلو الأخرى وحسب ترتيب معين، بحيث يمكن استخدام أي قبعة من القبعات في الوقت نفسه، كما يمكن أن يتم الترتيب باستعمال قبعتين أو أكثر حسب الموضوع المطروح (ابو السعود،2011).

ففي هذه الحالة يتم التطرق لموقف أو مشكلة ما من قبل المعلم أو المدرس، ويتم تحديد القبعة المطلوب ارتداؤها والتفكير بها والوقت المحدد لها، ثمَّ الانتقال إلى قبعة أخرى وهكذا حتى يتم حل المشكلة أو إكمال تدريس الموضوع بالقبعات الست كلها، ويتم عن طريق قبعة التفكير الشمولي أو الموجه تجميع وتلخيص الأفكار والمقترحات المهمَّة في آخر الجلسة (قطامي والسبيعي،2008).

الأسس التي تقوم عليها طريقة القبعات

هناك عدد من الأسس والمبادئ التي تقوم عليها قبعات التفكير كما ذكرها (أبو السعود،2011): -

1- إنَّها اتجاهات للتفكير، ولهذا فهي لا تعمل على تصنيف البشر، فلا يركز فيها بعض الطلبة على الحقائق، واخرون على الإيجابيات، وآخرون على المخاطر، ولكن يجب على كل طالب أن يكون قادراً على استخدام من كل أنواع التفكير.

2- تقسم التفكير إلى ستة أنواع أو أنماط، حيث يتنقل الطلبة فيها من قبعة إلى أخرى حسب نوع التفكير الذي يقومون به، وهذا هو لعب الأدوار، حيث يقوم الطلبة باختيار القبعة المناسبة في أي لحظة، فعند تغيير القبعات تتغير الأدوار.

3- تقلد شخصية المفكر، وتعتبر القبعات من أفضل الطرق التي تدفع الفرد لأن يكون مفكراً، فهي تحاول أن تترجم النيَّة إلى واقع ملموس.

4- تتيح للمفكر التعامل مع قضية واحدة في الوقت نفسه بدلاً من التشويش الذي يربك المفكر، فالقبعات تعمل كالمنبهات التي تغير التوازن الكيميائي داخل الدماغ فهي تجعل التفكير بسيطاً.

5- تعمل القبعات الست والتي يدل كل لون من ألوانها على نوع معين كدليل ينقل التفكير بعيداً عن طريقة الجدل التقليدية إلى أسلوب رسم الخرائط، ممَّا يجعل التفكير عملية من مرحلتين، الأولى هي رسم الخرائط، والثانية اختيار مسار على هذه الخريطة.

ويوجد العديد من المبررات لاستخدام أسلوب القبعات الست كما ورد في (دي بونو، 2005): -

1- إنَّها لا تقيِّد الطلبة أو مستخدمها بشيء معين وإنَّما تعمل على تحريره من قيود الذاتية وعدم الموضوعية والمشاعر والانفعالات.
2- إنَّها تجعل المفكر يركز في نوع واحد من التفكير، وهنا تحدد للمفكر الاتجاه والطريق ممَّا يجعله يسلك في كل مرة طريقاً مناسباً دون العشوائية أو معوقات التفكير.
3- يتم استعمالها لتسهيل وتحليل عملية التفكير، فهي كالقبعة سهلة الارتداء وسهلة الخلع، الأمر الذي يجعل الأمر سهلاً في أثناء التنقل بين أنماط التفكير.
4- إنَّ ربط القبعات بعملية التفكير يجعلها أكثر تذكراً وفاعلية في الاستخدام.
5- اعتبار القبعات قاعدة لعمليات التفكير الست، فهي كاللعبة كما أنَّ لكل لعبة قاعدة فكذلك عملية التفكير تكون القبعات قاعدة لها ممَّا يضبط العملية من التخمين أو الجدل ونموه.

كما يمكن استخدامها في التدريس بتقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتعطي كل المجموعات نفس القبعة، فمثلاً تقول للمجموعات التي تم تقسيمها البسوا القبعة البيضاء، أريد منكم معلومات وحقائق وأرقام عن هذا الموضوع، وثم الانتقال إلى القبعة الأخرى وهكذا.

التربية الإسلاميَّة

التربية ضرورة بشرية فهي لا بد منها من أجل بقاء الإنسان وبناء الأجيال وتطورها، وتأكيد القيم الأصيلة وترسيخها عند أبناء المجتمع وصلاح الأخلاق والنفوس، وللتربية منهج كامل وطريقة متميِّزة في بناءِ الإنسانِ الصالحِ روحيًا، وخلقيًا، ونفسيًا، وعقليًا، وجسميًا، واجتماعيًا، ليكون إنسانًا متوازنًا سويًا ومواطنًا قادرًا على النُّهوض بمجتمعه على أساس علمي وعمل مستقيم. وإنَّ الحاجة الملحة للعملية التربوية ازدادت في الآونة الأخيرة، لحاجة النَّاس الماسَّة إلى التربية السليمة، كما أنَّ التطور الذي شهده العالم والتقدم في شتى المجالات قد أظهر الحاجة إلى التربية الإسلامية كضرورة تربوية لتحقيق التوازن بين أجزاء الشخصية المسلمة، فلن تستقيم الحياة ولن

يشعر بالسعادة إلَّا إذا التزم المسلم بالدِّين وطبق شريعة الله لأنَّ السعادة بدون الالتزام بشرع الله سعادة زائفة مصيرها الزوال.

كما أنَّ الدين الإسلامي نظام حياة للنَّاس وقد أرسى منهجاً متكاملاً للتربية الإسلامية مفصلاً في القرآن والسنَّة، إذا تمسك به المسلم بإخلاص العمل الصحيح على كتاب الله وسنَّة رسول الله صلى الله عليه وسلم استحق أن يكون خليفة الله في الأرض، ولكي يستقيم الإنسان على هذا النَّظام ويطبقه تطبيقًا صحيحًا فإنَّه يحتاج إلى أن ينشأ نشأة تربوية إسلامية منذ طفولته، في البيت وفي المدرسة وفي المجتمع الذي يعيش فيه، وأن تكون هذه التربية شاملة لجميع جوانب شخصيته) النخالة ،2005).

وممَّا لاريب فيه أنَّ التربية الإسلامية لها أهمية بالغة في التصدي لما يعرف بالعولمة التي هي عبارة عن احتواء العالم ومحاولة الهيمنة على مقدرات الدول المتخلفة أو النامية من خلال اختراق ثقافتها وفرض قيمها على هذه الدول، وتشويه قيم هذه الشعوب، وهذه العولمة من أكثر التحديات التي تواجه مجتمعاتنا، وتفرض العولمة علينا في مجتمعاتنا العربية والإسلامية تحديات عديدة أهمَّها تزايد قصور الاعتناء بدراسة المواد الأدبية والدينية، وفي ظل هذه العولمة تكبر قيمة التربية الإسلامية التي تسعى إلى الحفاظ على القيم الدينية التي تتغلغل في نفوس أبناءها منذ أكثر من أربعة عشر قرناً (موسى ،2002).

فالتربية الإسلامية تربية أرادها الله لعباده كي تكون ركيزة لإعداد المسلم إعداداً يؤهل الإنسان المسلم لتحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى وليكون خليفة الله في أرضه وليواجه التحديات التي تمر به.

وللتربية معانٍ لغوية وهي كما بينها (قيطة،2010: 42): -

- ربا يربو: أي بمعنى نما وزاد يقول الله تعالى (وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاء اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنبَتَتْ مِن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ) (سورة الحج :5).
- ربى يربي أي بمعنى نشأ وترعرع، يقول الله تعالى (قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ) (الشعراء :18).
- ربَّ يربُّ رباً أي بمعنى أصلح وساس، قال تعالى (الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) (الفاتحة: 2).

التربية اصطلاحاً:

تعددت تعريفات التربية الإسلامية وعلى الرغم من الاختلاف في التعريف إلا إنَّها تدور حول المفهوم نفسه ومن هذه التعريفات:

"إنَّها عملية هادفة في تنشئة الإنسان لتحقيق العبودية لله تعالى، وتحقيق شروط الاستخلاف ويقوم بها ويشرف عليها علماء ذوو كفاءة عالية بأساليب مناسبة وفق طرق تقويم ملائمة تجمع بين أمري الدنيا والآخرة: (أبو إسماعيل، 2006: 23).

وعرفها حلس (2010 :27) بأنَّها تنشئة الفرد على الإيمان بالله ووحدانيته تنشئة تبلغ أقصى ما تسمح به إمكاناته وطاقاته حتى يصبح في الدنيا قادراً على فعل الخير لنفسه وأمته وعلى خلافة الله في أرضه، وجديراً في الآخرة برضا الله وثوابه.

وعرفها فرج الله (2014: 102) بأنَّها إعداد المسلم إعداداً دينياً ودنيوياً كاملاً ومتوازناً ومتطوراً وشاملاً من جميع جوانبه، في جميع مراحل نموه، وفي ضوء مبادئ وقيم الإسلام، وفي ضوء طرق التربية الإسلامية.

وعرفها أبو جزر (2012: 64) "بأنَّها عملية سماوية النشأة هبطت بهبوط آدم علية السلام على ظهر هذا الكوكب الأرضي، عنيت بالإنسان، وشملت الأساس النظري المتمثل بالحقائق والمفاهيم والمعارف والآداب الإسلامية، قائمة على تنشئته تنشئة شاملة لتصل به إلى جوانب الكمال الإنساني العقلي، والنفسي والأخلاقي والفكري والاجتماعي في سبيل الوصول إلى الإنسان الخير".

أهمية التربية الإسلامية:

تأتي التربية الإسلامية في الدرجة الأولى من حيث الأهميَّة في المجتمعات الإسلامية لأنَّها تستمد ثقافتها من الدين الإسلامي وكذلك فهي تعمل على تربية الإنسان المسلم تربية ترتفع به عن حطام الدنيا الزائل وتقيه من الانحراف، فالتربية الإسلامية تسعد الإنسان المسلم في الدنيا والآخرة فهي تحثه على فعل الخير وتمنعه من فعل الشر، وتعمل على تحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى ففي ظل التربية الإسلامية يعيش المسلم حياة السعادة والطمأنينة، وهو يعلم أنَّ ما أصابه لم يكن ليخطئه وأنَّ ما أخطأه لم يكن ليصيبه لأنَّه مؤمن بقضاء الله وقدره، أمَّا ذلك الإنسان الذي يعيش في مجتمعات أخرى غير إسلامية فهو يشعر بالإحباط والقلق والتوتر والاضطراب النَّفسي والفراغ الروحي، ولهذا دائماً ما تكون هناك الكثير من حالات الانتحار والفساد التي تعمُّ هذه المجتمعات (البلعاوي ،2011) .

وإن تدريس التربية الإسلامية له من الأهمية في إعداد الطبة وتأهيلهم في المرحلة الأساسية وخاصة التاسع الأساسي لأنَّها تعدُّ من أخطر المراحل في حياة الطلبة لما لها من أثر في تشكيل شخصيتهم ا المستقبلية فهي من المراحل التي تعدهم كي يكون فراداً صالحين في مجتمعهم.

وتأتي أهمية التربية الإسلامية في الوقت الحاضر في الآتي (لافي،2012؛ النواجحة،2013): -

1- تحقق للإنسان السعادة في الدنيا والآخرة.
2- تنظم حياة الإنسان مع ربه، وكذلك مع مجتمعه الذي يعيش فيه.
3- تعتني وتحقق التوازن بين جميع جوانب الإنسان الجسمية، والعقلية، والنفسية، والوجدانية.
4- تعمل على تقوية الروابط بين المسلمين، ودعم قضاياهم والتضامن معهم.
5- تربي الإنسان المسلم من جميع الجوانب الجسمية، والعقلية، والروحية، والخلقية، والعلمية، والإدارية، والإبداعية وفق هدي الشريعة الإسلامية.

غاية التربية الإسلامية:

لكل تربية في أي مجتمع غاية تهدف تلك التربية إلى تحقيقها وللتربية الإسلامية غاية سامية تهدف إلى تحقيقها وتختلف عن غاية أي تربية أخرى وهي تنشئة الإنسان ليكون صالحاً يستطيع القيام برسالته في الحياة والتي من أجلها جعله الله خليفته في الأرض ويمكن تلخيص هذه الغايات فيما يأتي (عاشور، 2013): -

- معرفة الله عز وجل معرفة صحيحة تجعل الإنسان مؤمناً بربه حقاً، يعرف أنَّ الله هو المعبود بحق وأنَّه هو الرازق المالك لكل شيء.
- أن يكون مدركاً لهذا الدين إدراكاً يدفع المسلم إلى العمل الصالح ويبتعد عن العمل السيء، وأن يكون آمراً بالمعروف ناهياً عن المنكر متعاوناً مع المسلمين.
- الوقوف بوجه جميع صور الانحراف التي تحدث في المجتمع ومقاومتها سواء في العقيدة أو غيرها، ومحاولة إصلاحها.
- المشاركة في نشاطات الحياة بلا جمود ولا انعزال قال تعالى (وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ) (القصص:77).

ويرى الباحث أن غاية التربية الإسلامية هي تحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى وأن ما ذكر كله يندرج تحت هذه الغاية أو أهداف للتربية الإسلامية، لقوله تعالى (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ) (الذاريات: 56).

مصادر التربية الإسلامية:

لابد لكل تربية من مصادر معينة تُستقى منها، وركائز ثابتة تعتمد عليها في بنائها، وانطلاقاً من كون التربية الإسلامية نابعةً في الأصل من الدين الإسلامي الحنيف، فإنَّ مصادرها الأساسية هي نفس مصادر هذا الدين العظيم الذي ارتضاه الله تعالى للعالمين بقوله في مُحكم التنزيل : { الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلاَمَ دِيناً } (المائدة :3) .والذي قال - سبحانه وتعالى - في شأنه :(وَمَن يَبْتَغِ غَيْرَ الإِسْلاَمِ دِيناً فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ)(آل عمران :85) .

فمصادر التربية الإسلامية كعلم تربوي يعتمد على مصادر مُحددة هي:

أولاً: القرآن الكريم:

"هو كلام الله المعجز المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي مبين، والمنقول إلينا بالتواتر جيلاً بعد جيل، والمتعبد بتلاوته، والمكتوب في المصحف والمبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة النَّاس" (التميمي وآخرون، 1984: 15)

وهو الأول وأهم مصدر من مصادر التربية الإسلامية لأنَّه كلام الله عز وجل، أنزله الله على رسله صلى الله عليه وسلم لهداية البشرية وصلاحها من الضلال والانحراف، وقد حفظه الرسول صلى الله عليه وسلم، وحفظه من بعده أصحابه رضي الله عنهم، وقد كتبه أصحابه في المصاحف في زمن الخليفة الراشد عثمان بن عفان رضي الله عنه، وهو كلام غير مخلوق، ورواه جيل عن جيل، حتى وصل إلينا متوتراً من غير زيادة ولا نقصان، وهو معجز في لفظه، ومعناه، متعبد بتلاوته وهو عز هذه الأمَّة، ومن غير الممكن أن تنتصر هذه الأمَّة بدون الرجوع إليه وتحكيمه ،وهو المهيمن على ثقافة هذه الأمة ، والمقيم لتشريعها ، والمقوم لأخلاقها والهادي لها إلى سواء السبيل، وقد حفظه الله عز وجل من الزيادة أو النقصان قال تعالى (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ) (الحجر :آية 9)(الأشقر ،2002) .

فالوحي هو الموضوع الأساس لجميع العلوم، بل إنَّ الحضارة الإسلامية كلها ما هي إلا محاولةٌ لعرضٍ فكريٍ منهجيٍ لهذا الوحي، ويتضح ذلك من أبنية العلوم نفسها.

ثانياً : السُنَّة النبوية المطهرة : السنَّة كما بينها (النحلاوي،1979: 23)

هي كل ما صدر عن النَّبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير، وتأتي السنَّة في المرتبة الثانية بعد القرآن كمصدر من مصادر التربية الإسلامية وللسنَّة هدفان وهما: -

- تفسير وتوضيح ما ورد في كتاب الله والدليل قوله تعالى (وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) (النحل: 44).
- باعتبار السنَّة المصدر الثاني للتشريع هناك أحكام وآداب لم ترد في كتاب الله بينتها السنَّة قال تعالى (وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ) (الجمعة: 2) أي الطريقة التي هي السنة كما فسرها الامام الشافعي رحمه الله وكما ورد في مسند الإمام احمد وأبي داود قول الرسول صلى الله عليه وسلم (ألا وأنَّي أوتيت القرآن ومثله معه) (رواه احمد رقم ال حديث16722: 131).

ثالثاً: الفقه:

الفقه هو كما بينة (التميمي وآخرون، 1984: 17): -

في اللغة الفهم.

أمَّا في الاصطلاح: هو الأحكام الشرعية العلمية التي استنبطها الفقهاء المجتهدون من الأدلة الشرعية التفصيلية لتنظيم شؤون الحياة ومعالجة جميع الوقائع والمشاكل.

فهو ينظم ويرتب حياة وشؤون الإنسان في عباداته ومعاملاته في علاقته مع ربه، وعلاقته مع نفسه ومع أسرته وعلاقته مع غيره، وعلاقة هذه الأمة مع غيرها من الأمم.

وتعلم الفقه خير وأفضل، لقوله صلى الله عليه وسلم كما روى البخاري في صحيحه (من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين) أخرجه مسلم في كتاب الزكاة، فبه يعرف الحلال من الحرام، والأمر والنهي.

رابعاً: الإجماع: -

هو اتفاق المجتهدين بعد الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم واقعة من الوقائع بأنَّه حكم شرعي.

وهو اتفاق مجتهدي هذه الأمَّة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على واقعة حدثت لم يرد عنها دليل في الكتاب وقد أجمع الصحابة على كثير من الوقائع التي لم ترد في الكتاب والسنة، وإذا أجمع الصحابة على أمر فإنَّه يصبح حكم شرعي واجب العمل به (التميمي وآخرون،1984: 17).

خامسا: القياس:

القياس لغة: التقدير.

أمَّا في الاصطلاح: هو الحاق أو تسوية فرع بأصل في الحكم لعلة جامعة بينهما وهو علة الحكم.

وهو أحد مصادر التشريع الإسلامي والتربية الإسلامية، وقد حدثت الكثير من الوقائع التي اعتبرت حكم شرعي عن طريق القياس. (التميمي وآخرون،1984: 18).

وتعتني التربية الإسلامية بدراسة العديد من المواضيع كالقرآن الكريم وعلومه، والحديث الشريف وعلومه، والعقيدة الإسلامية، والفقه، وغيرها ومحور دراستنا في هذا البحث من مواضيع التربية الإسلامية هو الحديث النبوي الشريف، والحديث هو وحي من الله عز وجل كالقرآن لكنَّه غير متعبد بتلاوته، والحديث الشريف هو من أشرف العلوم بعد القرآن الكريم لأنَّه وحي من الله تعالى قال الله عز وجل (**و**مَا يَنطِقُ عَنِ الْهَوَى (3) إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى) (النجم 4).

مفهوم الحديث:

الحديث لغة:

يأتي الحديث بمعنى الجديد ويجمع على أحاديث على خلاف القياس (الطحان،1994: 16).

"ويراد به أيضاً كل كلام يتحدث به وينقل ويبلغ الإنسان من جهة السمع أو الوحي في يقظته أو منامه" (صالح، 1989: 27).

أمَّا اصطلاحاً:

"ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة" (الطحان ،1984: 16؛ ابن عثيمين،1994: 9).

إذن الحديث يشمل كل شيء ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم سواء صفات خَلقية، أو خُلقية، أو في سيرته صلى الله عليه وسلم.

أهميَّة تدريس الحديث النبوي الشريف:

إنَّ للحديث النبوي الشريف أهميَّة بالغة عند المسلمين لكونه المصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي وتأتي أهميَّته في التدريس مما يأتي (الملا، 1996؛ الصاعدي،2013؛ الزعبي،2005): -

1- يوضح للطلبة حقيقة الحديث النبوي وأنَّه كلام الرسول صلى الله عليه وسلم أمَّا معناه فوحي من الله تعالى.
2- كذلك تظهر أهميَّته في أنَّه أحد مصادر التشريع الإسلامي باعتباره السنَّة الي وردت عن الرسول صلى الله عليه وسلم هو أحكام الدين وقضاياه.
3- تسهم دراسته في تمييز ما صح من الأحاديث وما ضعف.
4- تسهم دراسته في فهم أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم.
5- تغرس في نفوس الطلبة أنَّ العمل بنصوص الأحاديث النبوية واجب، يأتي بعد القرآن الكريم.
6- طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم باتباع ما ورد في أحاديثه الشريفة، فقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بطاعته فيما أمر والانتهاء عمَّا نهى عنه وزجر وهذا دليل على اكتمال الإيمان قال تعالى (وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا) (الحشر: 7).
7- الحديث النبوي الشريف يشمل حياة الإنسان كلها فهو منهج ينظم حياته مع نفسه، وربه، وغيره من النَّاس.
8- الحديث النبوي الشريف يهدي إلى سبيل الهداية والصلاح، وإنَّ المتمسك به دليل على محبته، لله وللرسول صلى الله عليه وسلم، واقتدائه به، وهو حماية لهم من الانحراف والضلال عن الطريق المستقيم.
9- الحديث يساعد الطلبة على ضبط لغتهم.

ويرى الباحث أنَّ التمسك بالحديث الشريف حفظاً وعملاً نجاة للمسلم في الدنيا والآخرة ففي الدنيا العيش بسعادة، واستقامة من الانحراف، وفي الآخرة نجاة من النيران ودخول الجنان.

مبادئ تدريس الحديث النبوي الشريف.

إنَّ من الأهمية بيان أنَّ حديث الرسول صلى الله عليه وسلم يشمل موضوعه موضوع الإسلام كله، وقد جاء الحديث النبوي الشريف بمبادئ ترتبط بحياة الإنسان ووجوده من ساعة تكوينه ثم ولادته ونشأته وانتهاء حياته ومن هذه المبادئ (الجلاد،2004): -

1- اعتماد الرؤية الكلية التي تجمع بين فروع التربية الإسلامية، ويدَّرس في ضوء توجيهات القرآن الكريم والمقاصد العامَّة للإسلام.
2- حفظ وفهم الحديث النبوي الشريف في ضوء القرآن الكريم، حسب توجيهاته الربانية لا يتعداها، لأن الحديث مفسر للقرآن الكريم وفهمه في ضوء أسبابها، وملابساتها، ومقاصدها.
3- حتى لا يحدث تعارض بين الأحاديث يجب جمع الأحاديث التي تخص الموضوع الواحد، كي لا يكون هناك لبس على القارئ.
4- التفريق بين الهدف والوسيلة المتغيرة التي تستعملها للوصول إلى الهدف المنشود.
5- عدم تأويل الأحاديث وإخراجها عن معناها والتمييز بين المعنى الحقيقي والمجازي للحديث.
6- ربط الحديث النبوي الشريف بحياة الطلبة اليومية وحل مشكلاتهم عن طريقه وربطها به.

الدراسات السابقة:

في ضوء مراجعة الباحث للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وجد العديد من الدراسات التي تناولت استراتيجية القبعات الست في مجالات متنوعة وهذه الدراسات هي:

أجرى العكة (2014) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التدريس بدورة التعلم الخماسية وقبعات التفكير الست في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لدى طلاب الصف الثامن بغزة، أجريت هذه الدراسة في محافظة غزة، في فلسطين، وتكونت عينة الدراسة من (108) طالبا جرى توزيعهم على ثلاث مجموعات اثنتان منها تجريبية والثالثة ضابطة، وقد تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام دورة التعلم الخماسية، وتدريس المجموعة التجريبية الثانية باستخدام قبعات التفكير الست، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وتفوقت المجموعتان التجريبيتان على المجموعة الضابطة في المهارات، كما توصلت الدراسة إلى تفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة دورة التعلم الخماسية في المهارات السابقة.

وأجرت العبادلة (2013) دراسة هدفت إلى معرفة أثر توظيف قبعات التفكير الست في تدريس العلوم على مستوى التحصيل ومهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة خان يونس، وتكوَّن مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة خان يونس، أمَّا عينة الدراسة فتكونت من (80) طالبة تم اختيارها من مدرسة عيلبون الثانوية للبنات بالطريقة العشوائية البسيطة لأغراض الدراسة، وقامت الباحثة باختيار شعبتين من شعب الصف العاشر عشوائياً وعددها (80) طالبة ، أحدها تمثل المجموعة التجريبية وعددها (40) درست بطريقة القبعات الست، والأخرى ضابطة وعددها (40) درست بالطريقة الاعتيادية ،وقد تأكدت الباحثة من تكافؤ المجموعتين بالرجوع إلى سجلات المدرسة.

وقد توصلت الدراسة إلى أنَّ توظيف قبعات التفكير الست اتصف بفعالية كبيرة في تدريس مادة العلوم وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت العتيبي (2013) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستراتيجية القبعات الست في التحصيل العلمي والميول نحو مادة الأحياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الأول الثانوي في مكة المكرمة،

وقد طبقت الدراسة على عينة من طالبات المدارس الثانوية في مكة المكرمة، إذ بلغ عدد أفراد العينة (62) طالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وقامت الباحثة بتوزيعهم على مجموعتي الدراسة بالتساوي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج: -

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

توجد علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين التحصيل والميل نحو الأحياء لدى طالبات المجموعة التجريبية.

وأجرى العزاوي (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وقام بتطبيق الدراسة على عينة من طلاب الصف الرابع الإعدادي في ثانوية النهروان في محافظة ديالى ناحية المنصورية في العراق، وتكوني عينة الدراسة من (49) طالباً تم اختيارهم عشوائياً على مجموعتي الدراسة وبلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (25) طالباً أمَّا المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد الطلاب (24) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة ممَّا يشير إلى تفوق استراتيجية القبعات الست في تنمية التحصيل.

وأجرت رضوان (2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات اتخاذ القرار في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن بوكالة الغوث الدولية، وكانت الدراسة في محافظة غزة في فلسطين، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهجين الوصفي وشبه التجريبي، وقامت الباحثة بتطبيق الدراسة على عينة من طالبات مدرسة بنات غزة الاعدادية إذ بلغ عدد العينة (80) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتوزيعها عشوائيا وبالتساوي على مجموعتي البحث. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي طلاب المجموعتين في اختيار المفاهيم العلمية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي طلاب المجموعتين في مقياس مهارات اتخاذ القرار وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى الحسيني (2012) دراسة هدفت إلى تعرف على فاعلية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلاب الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في

تحصيلهم وتفكيرهم الناقد، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العشر في المدارس الحكومية في محافظة الجهراء بدولة الكويت، وقد تمَّ اختيار مدرستين من المدارس الحكومية بالطريقة القصدية، وتمَّ اختيار شعبتين من المدرستين بطريقة عشوائية، وكان عدد العينة (98) طالباً، تتوزع (50) طالباً للمجموعة التجريبية، و(48) طالباً للمجموعة الضابطة.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التدريس بالقبعات الست مقابل الطريقة الاعتيادية.

وأجرت المدهون (2012) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي (الطلاقة، المرونة، الاصالة) في مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في غزة، وتكوَّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة غزة في فلسطين، أمَّا عينة الدراسة فتكونت من (140) تلميذاً وتلميذة تم توزيعهم على مجموعتين مجموعة تدرس بطريقة القبعات الست، وأخرى تدرس بالطريقة الاعتيادية.

وأظهرت الدراسة فاعلية القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي مقابل الطريق الاعتيادية.

وأجرى أبو العال (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استعمال استراتيجية القبعات الست في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير الاستدلالي لديهم، وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدينة الحلة في العراق، والتحقق من فرضيات البحث اختار الباحث عشوائيا شعبة (أ) لتمثل عينة المجموعة التجريبية البالغ عدد تلاميذها (30) تلميذاً وشعبة (ب) لتمثل عينة المجموعة الضابطة البالغ عدد تلاميذها (30).

وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يتعلمون العلوم باستراتيجية القبعات الست ومتوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة.

وأجرت شامية (2012) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام نموذج القبعات الست في تنمية بعض مهارات التعبير الابداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة غزة في فلسطين، ولتحقيق أهداف الدراسة تكونت العينة من (90) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي من مدرسة أسماء(ج)

الابتدائية المشتركة التابعة لوكالة الغوث في محافظة غزة، وقد اختيرت العينة بالطريقة القصدية من العدد الكلي لمجتمع الدراسة البالغ (1193)طالبة، ووزعت على مجموعتين أحداهما تجريبية وعددها (45) طالبة درست بطريقة القبعات الست، والأخرى ضابطة بلغ عددها (45) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، كما تمَّ إعداد استبانة تشمل مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لطالبات الصف السادس الأساسي وعرضت على مجموعة من محكمين، والخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها.

وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية التي درسن باستخدام نموذج القبعات الست، وأقرانهنَّ في المجموع الضابطة في اختبار مهارات التعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية ممَّا يدل على فاعلية القبعات الست في تنمية هذه المهارات.

وأجرى الغامدي (2011) دراسة هدفت إلى تصميم دروس وحدة " هندسة المجسمات " باستخدام استراتيجية القبعات الست لدي بونو وبناء اختبار العمليات المعرفية العليا في نفس الوحدة ومقياس القدرة على اتخاذ القرار لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية، واقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية تحضير دروس وأوراق عمل بطريقة القبعات الست في وحدة " هندسة المجسمات" اختبار العمليات المعرفية العليا في الرياضيات في المستويات الثلاثة الأخيرة من تصنيف بلوم وهي التحليل والتركيب والتقويم والمعد من قبل الباحثة، ومقياس القدرة على اتخاذ القرار في المهارات العشر بالجزء الأول، وتوسيع الإدراك وفق برنامج دي بونو والمعد من قبل الباحثة.

ولقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: دروس في وحدة هندسة المجسمات باستخدام طريقة القبعات الست، اختبار العمليات المعرفية العليا في نفس الوحدة، مقياس القدرة على اتخاذ القرار.

ولقد استخدمت هذه الدراسة أحد تصميمات المنهج الوصفي التحليلي.

وأجرى عباس ورشيد (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي، وقد طبقت الدراسة على إحدى المدارس الثانوية في محافظة بابل في العراق، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (60) طالباً تمَّ اختيار (30) طالباً منهم في المجموعة

التجريبية التي تدرس بطريقة القبعات الست، و(30) طالباً في المجموع الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية.

وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة القبعات الست على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وساعدت في إكساب الطلاب المعرفة اللازمة والمشاركة الفاعلة في غرفة الدرس، وخلق اتجاهات إيجابية نحو المادة واحترام الرأي.

وأجرت الجنابي (2010) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استعمال برنامج القبعات الست في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الأدب والنصوص، وأجريت هذه الدراسة في العراق، وتكونت عينة البحث من (62) طالبة، من مدرسة إعدادية الخنساء للبنات التي تم اختيارها بطريقة عشوائية، وتم اختيار (31) طالبة، تمثل المجموعة التجريبية التي درست بطريقة القبعات الست، و (31) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق غرض البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة.

وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية القبعات الست على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي.

وأجرى منصور(2010) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجية القبعات الست في تدريس مادة التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين، أجريت هذه الدراسة في مصر، وطبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني في عام 2009 ،2010، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من بين طلاب الفرقة الربعة شعبة التاريخ بجامعة قناة السويس، تكونت العينة من (33) طالب منهم (15) طالباً بتربية العريش درست بطريقة القبعات الست و (18) طالباً بتربية الإسماعيلية تمثل المجموعة الضابطة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي دراسات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي، وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي إلى أسلوب التدريس المتبع وفقاً للقبعات الست الذي أعطى الفرصة الكافية أمام الطلاب والمعلمين لممارسة التفكير بمستوياته الأساسية والعليا.

وأجرى إبراهيم (2010) دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد أجريت هذه الدراسة في مصر العربية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية وعددها (30)تلميذاً وتلميذة، و الأخرى ضابطة وعددها (30) تلميذاً وتلميذة، وتم اختيار عينة الد راسة بطريقة عشوائية من مدرسة الحجاز المشتركة بالخزندارية شرق مركز طنطا، محافظة سوهاج، حيث دلت النتائج إلى وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج إلى فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس، وتوصي الد راسة بضرورة اعتناء المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس باستخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم، وضرورة توفير بيئة تعليمية ممتعة تسودها الحرية والديمقراطية مثل بيئة التعلم التي تتيحها قبعات التفكير.

وأجرى جاسم وعفون (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم العامة، وقد طبقت هذه الدراسة على تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مدرسة المعلم الابتدائية للبنات في محافظة ديالى في العراق، وقد بلغ عدد أفراد العينة (59) تلميذة مثلت المجموعة التجريبية منها (30) تلميذة التي درست بطريقة القبعات الست، و (29) تلميذة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

وأظهرت النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية القبعات الست على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريق الاعتيادية.

وأجرت البركاتي (2008) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و (K.W.L) في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، وأجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة مكة المكرمة، وتكونت عينة الدراسة من (95) طالب جرى توزيعهم على أربع مجموعات ثلاث تجريبية وواحدة ضابطة وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وتمَّ تدريس أحد المجموعات التجريبية بالقبعات الست، والأخرى باستراتيجية الذكاءات المتعددة ،والأخرى باستراتيجية (K.W.L) أمَّا المجموعة الرابعة فدرست بالطريقة التقليدية.

وتوصلت الدراسة إلى تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة على مجموعة القبعات الست عند مستوى التقويم، وتفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة الذكاءات المتعددة عند مستوى التذكر.

كما أظهرت الدراسة تفوق مجموعة الذكاءات المتعددة على مجموعة (K.W.L) عند مستوى الفهم والتواصل الرياضي، كذلك تفوق مجموعة القبعات الست على مجموعة (K.W.L) عند مستوى التذكر.

كما أظهرت النتائج تفوق المجموعات الثلاث التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

وأجرى كارادج وساريتس وإنجر(2007) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام قبعات التفكير الست كاستراتيجية مبتكرة في تدريس بعض الموضوعات الصحية مثل العناية بسرطان الثدي، وتروما الحبل الشوكي، ونقل وزراعة الأعضاء بمقرر التمريض الجراحي في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وتطوير نظام التفكير لدى الطلبة بمدرسة (Tokat school) للعلوم الصحية بجامعة (Gaziosmapasa) في تركيا حيث تم تدريب طلبة التمريض على تغيير أنماط تفكيرهم بتغيير قبعاتهم في فترات زمنية منظمة، وتكونت العينة من (41) من الطلبة، وتوصلت الدراسة إلى أنَّ استراتيجية القبعات الست قد يسرت تعاطف معظم الطلبة مع المرضى، ومشاركة الآراء مع الآخرين وتطوير الأفكار الإبداعية.

وأجرى باتريسون (2006) دراسة هدفت إلى التعرف على كيفية استخدام قبعات التفكير الست في تنمية كل من التفكير ما وراء المعرفي، وتفكير ما وراء العمليات الحسابية في المرحلة الأساسية بأستراليا، وأشارت النتائج إلى فاعلية قبعات التفكير الست واقترحت تدريس التتابع العددي وتعليمة لتدعيم وتنمية ما وراء المعرفة من خلال استخدام استراتيجية القبعات الست كمنظمات بيانية.

وأجرت نايفة (2005) دراسة هدفت إلى معرفة أثر فاعلية التعلم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات، وقد طبقت هذه الدراسة في مدرستين من مدارس محافظة معان في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (118) طالباً وطالبة منهم (58) طالبة و (60) طالباً وقد اختيرت العينة بالطريقة القصدية.

أظهرت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة الذين درسوا باستراتيجية القبعات الست، والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، ولم تظهر الاستراتيجية فروقاً بين الجنس والتفاعل.

وأجرت النَّخالة (2005) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام طريقة حل المشكلات على التحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وتكونت عينة الدراسة من (147) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي من مدرسة النيل الأساسية العليا للبنين، ومدرسة السيدة رقية الأساسية العليا للبنات، في العام الدراسي (2004-2005) ووزعت العينة على مجموعتين مجموعة تجريبية تتكون من (74) طالباً وطالبة ومجموعة وضابطة تشمل (73) طالباً وطالبة، ودرست المجموعة التجريبية بطريقة حل المشكلات، أمَّ المجموعة الاعتيادية فدرست بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بعزى للجنس وكان لصالح البنات .

وأجرت الجبوري (2004) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية طريقة العصف الذهني في تحصيل طالبا الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من (61) طالبة في إعدادية الفضيلة للبنات وتم توزيع العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين، المجموعة مجموعة تجريبية تضم (30) طالبة درست بطريقة العصف الذهني، ومجموعة ضابطة تضم (31) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية.

وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة العصف الذهني على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

وأجرى كيني (Kenny,2003) دراسة هدفت إلى أنَّ توظيف استراتيجية القبعات الست لتشجيع التأمل والتفكير الابداعي في غرفة الصف، وأجريت الدراسة على عينة من طلبة كلية التمريض وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، واستخدم للمجموعة التجريبية أسلوب دراسة الحالة وقد تم استخدام برنامج القبعات الست، وقدم للطلبة المعني الذي يرمز له كل لون من ألوان القبعات الست وطلب منهم النظر إلى الحالة مرة أخرى، ولكن كل مرة تغير القبعة إلى قبعة أخرى وينظر في الحالة، وتم جمع أفراد العينة للمناقشة، وسجل الباحث الملاحظات وخلصت الدراسة إلى إمكانية استخدام برنامج القبعات الست لتنمية التفكير التأملي والتفكير الإبداعي.

التعقيب على الدراسات السابقة

كشفت جميع الدراسات السابقة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ولصالح المجموعة التجريبية، واستخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي في دراساتهم، أمَّا دراسة الغامدي (2011) فقد استخدمت المنهج التحليلي الوصفي.

من حيث العينات والمراحل التعليمية

أمّا من حيث العينات والمراحل التعليمية والجنس في الدراسات التي تناولت قبعات التفكير الست فقد استهدفت دراسة العكة (2014) الصف الثامن الأساسي، واقتصرت عينتها على الذكور، أما دراسة العبادلة (2013) فقد استهدفت دراستها الصف العاشر واقتصرت عينتها على الطالبات، كما استهدفت دراسة (العتيبي، 2013) الصف الأول الثانوي، وكانت عينتها فقط الإناث، أمَّا دراسة العزاوي(2012) فقد استهدفت المرحلة الاعدادية واقتصرت عينتها على الذكور، وأجريت دراسة رضوان (2012) على الصف الثامن بوكالة الغوث الدولية، واقتصرت عينتها على الطالبات، أما الحسيني (2012) فكانت دراسته على الصف العشر، وكانت عينته من الذكور فقط، أمَّا دراسة المدهون (2012) فقد استهدفت المرحلة الأساسية وتكونت عينتها من الذكور والإناث، أمَّا دراسة أبو العال(2012) فقد اشتملت على المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي وكانت عينتها من الذكور والإناث، أمَّا دراسة شامية (2012) فقد استهدفت الصف الخامس الابتدائي، واقتصرت عينتها على الطالبات فقط، واستهدفت دراسة الغامدي (2011) الصف الثالث متوسط، واقتصرت عينتها على الطالبات، وطبقت دراسة عباس ورشيد (2011) على الصف الخامس الإعدادي، وكانت عينتها من الذكور، أمَّا دراسة الجنابي(2010) فقد استهدفت المرحلة الاعدادية الصف الربع الأدبي واقتصرت عينتها على الإناث أما دراسة منصور(2010) فقد استهدفت المعلمين والطلاب، واستهدفت دراسة إبراهيم (2010) تلاميذ الصف الخامس (ذكور، وإناث) وأجرى جاسم وعفون (2008) دراسة طبقت على الصف الرابع الابتدائي ،واقتصرت عينتها على الطالبات، وطبقت دراسة نايفة(2005) على طلبة الصف التاسع الأساسي (ذكور، إناث)، أمَّا دراسة كارداج وساريتس وأنجر (2007) فقد استهدفت طلبة التمريض، أمَّا دراسة النخالة (2005) فقد استهدفت طلبة الصف التاسع الأساسي، واستهدفت دراسة الجبوري (2004) الصف الخامس الإعدادي واستهدفت دراسة باترسون طلبة المرحلة الأساسية في استراليا، واستهدفت دراسة كيني (2003) طلبة كلية المريض.

من حيث بيئة وزمان الدراسات

أمَّا من حيث بيئة وزمان الدراسات فقد أجريت الدراسات المتعلقة باستراتيجية القبعات الست في بيئات وأزمنة مختلفة إذ أجريت هذه الدراسات في المجتمعات العربية فكانت دراسة العكة (2014) في محافظة غزة في فلسطين، أمَّا دراسة العبادلة(2013) فقد أجريت في خان يونس في فلسطين، وطبقت دراسة العتيبي (2013) مكة المكرمة، وكنات دراسة رضوان (2012) في محافظة غزة في فلسطين، أمَّا دراسة العزاوي (2012) فكانت في محافظة ديالى في العراق، وأجريت دراسة الحسيني (2012) في دولة الكويت، أمَّا دراسة المدهون (2012) فكانت في محافظة غزة في فلسطين ، وأجريت دراسة أبي العال (2012) في العراق في محافظة بابل ، أما دراسة شامية (2012) فأجريت في غزة وكالة الغوث فلسطين، وكانت دراسة الغامدي (2011) في المملكة العربية السعودية، وأجريت دراسة عباس ورشيد(2011) في محافظة بابل في العراق، أمَّا دراسة الجنابي (2010) فكانت في العراق ، وكانت دراسة منصور (2010) في مصر، وأجريت دراسة إبراهيم (2010) في مصر، أمَّا دراسة جاسم وعفون (2008) فكانت في العراق محافظة ديالى وكانت دراسة نايفة(2005) في الأردن واكانت دراسة كارداج وساريتس وأنجر(2007) في تركيا، أمَّا دراسة باتريسون (2006) فكانت في استراليا، وكانت دراسة النَّخالة(2005) في فلسطين، أمَّا دراسة الجبوري (2004) فكانت في العراق.

من حيث النتائج

أمَّا من حيث النتائج فقد أشارت نتائج جميع الدراسات التي أجريت بتفوق المجموعات التجريبية التي درست باستراتيجية القبعات الست على المجموعات الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، كما أظهرت دراسة العكة (2014) بتفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة القبعات الست على المجموعة التجريبية التي درست بدورة التعلم الخماسية.

كما توصلت دراسة الغامدي (2011) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي النتائج الآتية: دروس في وحدة هندسة المجسمات باستخدام طريقة القبعات الست، اختبار العمليات المعرفية العليا في نفس الوحدة، قياس القدرة على اتخاذ القرار، واختلفت دراستي عن درست إبراهيم (2010) ونايفة (2005) والمدهون(2012) فلم تظهر هذه الدراسات فروق تعزى للجنس أمَّا دراستي فقد أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس لصالح الإناث، أمَّا الدراسات الأخرى فقد تناولت نوعاً واحداً إمَّا ذكور وإما إناث.

من حيث الموضوع:

أمَّا من حيث الموضوع فقد اختلفت دراستي مع جميع الدراسات الأخرى في المواضيع التي تناولتها، وتشابهت دراستي مع جميع الدراسات في الاستراتيجية التي استخدمت في البحث وهي استراتيجية القبعات الست.

واختلفت دراستي مع الدراسات الأخرى في المواد التي طبقت عليها استراتيجية القبعات الست، وتشابهت مع دراسة العزاوي (2012) في أن الدراستين تناولت مادة التربية الإسلامية، كما تناولت دراسة النَّخالة (2005) ودراسة الجبوري (2004) التربية الإسلامية ولكن اختلفت في الطريقة المستخدمة في التدريس.

واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات في الزمان والمكان الذي أجريت فيه الدراسة، كما اختلفت في المجتمع، وحجم العينة، واختلفت مع الدراسات الأخرى في العمر الزمني للطلاب، واختلفت مع دراسة العزاوي في الجنس، فقد تناولت دراسة العزاوي فقط الذكور، أما الدراسة الحالية فتناولت الذكور والإناث، كما اختلفت مع دراسة العزاوي في مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وزمان الدراسة والعمر الزمنى للطلبة، واختلفت مع دراسة النَّخالة والجبوري في الطريقة المستخدمة في التدريس فدراسة النَّخالة استخدمت طريقة حل المشكلات أمَّا دراسة الجبوري فقد استخدمت طريقة العصف الذهني .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

إجراءات الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق.

ويتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينته ولأدوات الدراسة مع تحليلها ومعالجتها إحصائياً.

منهجية الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لاختبار فروض الدراسة والإجابة عنها وهو الأنسب للكشف عن أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مقرر التربية الإسلامية في الأردن.

والمنهج التجريبي هو المنهج الذي يدرس ظاهرة حالية مع إدخال تغييرات في أحد العوامل أو أكثر أو رصد نتائج هذا التغيير.

مجتمع الدراسة:

وتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق والبالغ عددهم (2591) طالباً وطالبة منهم (1373) طالباً و (1218) طالبة للفصل الثاني للعام الدراسي (2014-2015).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ثمانية شعب موزعة على أربع مدارس من مدارس مديرية تربية قصبة المفرق مدرستين للذكور ومدرستين للإناث كما تمَّ اختيار شعبتين من كل مدرسة اختياراً عشوائياً لتكون أحداهما الشعبة التي تدرس باستراتيجية القبعات الست والأخرى تدرس بالطريقة التقليدية، وهذه المدارس هي:

- مدرسة جعفر الطيار الأساسية للبنين: وضمت مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (27) طالباً وأخرى ضابطة تضم (26) طالباً.

- مدرسة المفرق الأساسية الثانية للبنين: وضمت مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (22) طالباً وأخرى ضابطة تضم (25) طالباً.
- مدرسة الفدين الأساسية المختلطة: وضمت مجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، وكان عدد طالبات المجموعة التجريبية (36) طالبة أمَّا المجموعة الضابطة فقد ضمت (34) طالبة.
- مدرسة حي الضباط الأساسية للبنات: وضمت مجموعتين مجموعة تجريبية ضمت (22) طالبة وأخرى ضابطة ضمت (22) طالبة.

وبذلك يصبح العدد الكلي لجميع عينة الدراسة هو (195) طالباً وطالبة أي (91) للمجموعة التجريبية، و (104) للمجموعة الضابطة.

وجاء توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المجموعة والجنس والمدرسة كالآتي:

جدول رقم (1)

المجموعة	المدرسة	عدد الطلاب	عدد الطالبات
التجريبية	جعفر الطيار الاساسية	22	
الضابطة	جعفر الطيار الاساسية	26	
التجريبية	الفدين الأساسية المختلطة	-	29
الضابطة	الفدين الأساسية المختلطة	-	34
التجريبية	المفرق الأساسية الثانية للبنين	18	-
الضابطة	المفرق الأساسية الثانية للبنين	23	-
التجريبية	حي الضباط الأساسية للبنات		22
الضابطة	حي الضباط الأساسية للبنات		21
المجموع			195

تكـافؤ المجمـوعتين فـي الاختبـار التحـصيلي لطلبـة الـصف التاسـع القبلـي فـي مـادة التربيـة الإسلامية:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف التاسع القبلي في مادة التربية الاسلامية حسب متغيري المجموعة والجنس كما في الجدول (2).

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي القبلي في مادة التربية الاسلامية حسب متغيري المجموعة والجنس

المجموعة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
تجريبية	ذكر	17.06	4.245	49
	انثى	18.57	4.393	58
	المجموع	17.88	4.371	107
ضابطة	ذكر	17.84	4.806	51
	انثى	18.79	3.340	56
	المجموع	18.34	4.112	107
المجموع	ذكر	17.46	4.534	100
	انثى	18.68	3.896	114
	المجموع	18.11	4.240	214

يبين الجدول (2) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف التاسع القبلي في مادة التربية الاسلامية بسبب اختلاف فئات متغيري المجموعة (تجريبية، ضابطة)، والجنس (ذكر، أنثى)، ولبيان الفروق الدالة إحصائيا بين هذه المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3)

تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري المجموعة والجنس والتفاعل بينهما على الاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية في وحدة الحديث.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المجموعة	13.277	1	13.277	.747	.388
الجنس	79.932	1	79.932	4.496	.035
الجنس × المجموعة	4.252	1	4.252	.239	.625
الخطأ	3733.214	210	17.777		
المجموع	3828.528	213			

يبين الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر المجموعة، كما بين الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر التفاعل بين المجموعة والجنس، وهذا يدل على تكافؤ المجموعات من حيث المجموعة والتفاعل بين المجموعة والجنس وعدم التكافؤ من حيث الجنس.

أدوات الدراسة:

بما أنَّ الدراسة الحالية تتطلب قياس أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة المفرق، وتمثلت أدوات الدراسة التي أعدها الباحث بما يأتي:

الاختبار التحصيلي:

قام الباحث بتطوير اختبار تحصيلي لقياس التحصيل عند طلبة الصف التاسع الأساسي بعد تعلمهم وحدة الحديث النبوي الشريف، من كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي المقرر للعام الدراسي 2014\2015 م، وقد اشتملت هذه الوحدة على خمسة دروس هي حديث الدين النَّصيحة، وحديث المسؤولية الاجتماعية، وحديث السنَّة الحسنة والسنَّة السيئة، وحديث مخالفات قد يستهين بها بعض النَّاس، وحديث أعمال ينال بها المسلم رضا الله تعالى، ويكون الاختبار لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون بطريقة القبعات الست، وطلبة المجموعة الضابطة الذين

يدرسون بالطريقة الاعتيادية وكان الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، وتكون من (30) فقرة لكل فقرة من فقرات الاختبار أربعة بدائل واحد منها فقط صحيح.

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لإعداد الاختبار التحصيلي:

1. تحديد الهدف من الاختبار:

- قياس تحصيل الطلبة، ويتمثل في التحصيل المعرفي لوحدة الحديث وفقاً للمستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) والمستويات العليا (التحليل، التركيب، التقويم).
- مقارنة الأداء البعدي لطلبة الصف التاسع الأساسي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، لمعرفة إذا كان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح أي منهما، وبعدها الحكم على مدى أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي، مقارنة بالتعلم لدى المجموعة الاعتيادية.

2. تحديد النتاجات السلوكية:

قام الباحث بصياغة النتاجات السلوكية لكل درس من دروس الوحدة، وقد تم تحديد النتاجات في خمسة مستويات من مستويات تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي كالآتي:

- مستوى التذكر: هو القدرة على تذكر المعلومة، سواء بالتعرف عليها، أو باستدعائها من الذاكرة.
- مستوى الفهم: هو القدرة على إدراك المعاني.
- مستوى التطبيق: هو قدرة الطلبة على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد.
- مستوى التحليل: وهو قدرة الطلبة على تجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها.
- مستوى التركيب: هو قدرة الطلبة على جمع الأجزاء الموضوع، أو تأليف شيء جديد.
- مستوى التقويم: هو القدرة على إصدار حكم على موضوع محل تقييم وتبرير هذا الحكم (صبري، والرافعي، 2008: 189-190).

3. تحديد نوع ومواصفات الاختبار وفقراته: بعد تحديد نتاجات الاختبار، تم اختيار نوع الاختبار وهو من نوع الاختيار من متعدد، وهو من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً لقياس النتاجات الاجرائية في معظم مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

وقد قام الباحث بصياغة الاختبار وفقاً للنتاجات التي تم تحديدها، وقد بلغت أسئلة الاختبار (30) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، ووزعت الأسئلة حسب المستويات المعرفية لكل موضوع في الوحدة، كما صيغت تعليمات الاختبار بعبارات مختصرة وواضحة وتمَّ وضعها في مقدمة الاختبار، واستخدم الباحث نموذج إجابة خاصة تضمنت أرقام الفقرات ورموز البدائل، واعتبر هذا الاختبار نفسه الاختبار القبلي الذي أعطي للطلبة لمعرفة مدى تكافؤ المجموعات، وهو نفسه الاختبار البعدي الذي أعطي للطلبة لمعرفة متوسطات أداء الطلبة بعد تعلمهم الوحدة، كما روعيت الأمور الآتية عند صياغة فقرات الاختبار:

- أن تتفق أسئلة الاختبار مع تعريف اختبار التحصيل.
- أن تعمل الأسئلة على إثارة التفكير والدافعية عند الطلبة.
- مناسبة فقرات الاختبار لمحتوى المادة التعليمية التي يدرسها الطلبة.
- صياغة الأسئلة بلغة واضحة وسهلة ومناسبة للطلبة.

4. **إعداد ورقة ارشادات عامة عن الاختبار:** ترفق مع الاختبار لإرشاد الطلبة إلى الطريقة السليمة للإجابة عن فقرات الاختبار.

5. **إعداد جدول مواصفات:** يضم المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم جدول رقم (4)

جدول رقم (4)

مستويات الاسئلة للاختبار التحصيلي

رقم السؤال	المستوى	رقم السؤال	المستوى
1	تذكر	17	تحليل
2	فهم	18	تحليل
3	تذكر	19	تذكر
4	فهم	20	فهم
5	فهم	21	تقويم
6	تحليل	22	تذكر
7	فهم	23	تذكر
8	فهم	24	تقويم
9	فهم	25	تقويم
10	تقويم	26	تذكر
11	تذكر	27	فهم
12	تحليل	28	فهم
13	فهم	29	فهم
14	تقويم	30	تذكر
15	تذكر		
16	تركيب		

صدق الاختبار:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد اختبار التحصيل بعرضه على المشرف وعدد من المحكمين البالغ عددهم (15) محكماً على النحو التالي: ستة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، وتسعة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت كما في ملحق رقم **(1)** وطلب من المحكمين إبداء الرأي حول وضوح فقرات الاختبار وسلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة، ومناسبة الفقرات لمستوى الهدف الذي تقيسه، وملائمة الفقرات لمستوى الصف التاسع الأساسي، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل وإعادة صياغة بعض الأسئلة لبعض الفقرات التي تحتوي على بديل (جميع ما ذكر، لا شيء مما ذكر، الإجابة أ و ب) مثل تغيير جميع ما ذكر في سؤال الأمر

بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على جميع المسلمين كل حسب: أ- سلطته، ب- مكانته، ت- علمه، ث- جميع ما ذكر، وحذف أسئلة أخرى مثل معنى كلمة الوزر: أ- الإثم والذنب، ب- الحسنة والبر، ت- الصدقة، ث- المحبة، وكان الاختبار في صورته الأولية يتكون من (40) فقرة كما في ملحق رقم **(2)**، أما في صورته النهائية فأصبح الاختبار مكوناً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، يلي كلاً منها أربع بدائل واحد منها صحيح حيث كانت العلامة الكبرى للاختبار (30) علامة بواقع علامة لكل فقرة والعلامة الدنيا (0) كما في الملحق رقم **(3)** .

ثبات اختبار التحصيل:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من الطلبة خارج عينة الدراسة مكوّنة من (25) طالباً، ومن ثمَّ تمَّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين اذ بلغ (0.90).

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كودر ريتشادسون - 20، وبلغ (0.84) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

تطبيق اختبار التحصيل على العينة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالباً من طلاب الصف التاسع الأساسي وذلك بهدف التأكد من الآتي:

- وضوح تعليمات اختبار التحصيل فقد كانت واضحة لدى جميع الطلبة، حيث لم يستفسر عنها أي طالب.
- وضوح فقرات اختبار التحصيل حيث لاحظ الباحث عدم وضوح بعض مفردات الاختبار وقد تمَّ توضيحها لهم.
- تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار لقد قام الباحث بحساب الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار ووجد أنَّ الزمن اللازم لإجراء الاختبار يبلغ (40) دقيقة.
- التأكد من ثبات اختبار التحصيل.
- معرفة دلالات صدق تكوين اختبار التحصيل.
- قام الباحث بتصحيح الاختبار بإعطاء الإجابة الصحيحة عن كل فقرة علامة واحدة والعلامة (صفر) للإجابة الخطأ أو لعدم الإجابة.

معامل التمييز والصعوبة لفقرات اختبار التحصيل:

تم حساب معاملات التمييز، الصعوبة لفقرات الاختبار اعتماداً على نتائج تطبيقه على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (25) طالباً وبتطبيق المعادلتين الآتيتين:

معامل التمييز= فقد تراوحت معاملات التمييز لفقرات الاختبار ما بين (0.33-0.70) وهذا يدل على أنَّ جميع الفقرات مقبولة.

معامل الصعوبة: وقد تراوحت معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار ما بين (0.28-0.68) وهذا يدل على أنَّ جميع الفقرات مقبولة، والجدول رقم (5) يوضح معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.

جدول رقم (5)

معاملات التمييز والصعوبة لفقرات اختبار التحصيلي

رقم الفقرة	معامل التمييز%	معامل الصعوبة %	رقم الفقرة	معامل التمييز%	معامل الصعوبة %
1	0.45	0.60	16	0.50	0.38
2	0.37	0.58	17	0.70	0.58
3	0.37	0.63	18	0.40	0.45
4	0.63	0.45	19	0.37	0.45
5	0.37	0.58	20	0.62	0.37
6	0.50	0.68	21	0.37	0.33
7	0.37	0.55	22	0.37	0.45
8	0.50	0.37	23	0.50	0.37
9	0.33	0.37	24	0.62	0.41
10	0.37	0.41	25	0.44	0.62
11	0.62	0.28	26	0.37	0.33
12	0.55	0.45	27	0.50	0.35
13	0.62	0.37	28	0.55	0.37
14	0.60	0.58	29	0.50	0.37
15	0.50	0.33	30	0.50	0.45

المادة التعليمية:

طوَّر الباحث برنامجاً تدريبياً باستخدام استراتيجية القبعات الست في التدريس لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، لأغراض الدراسة بالاستعانة بالخلفية النَّظرية للدراسة، والدراسات التي أجريت حوله، وقد تكون البرنامج من الآتي:

- تحديد الوحدة الثانية من كتاب التربية الإسلامية وهي وحدة الحديث النبوي الشريف للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014-2015.
- تحديد النتاجات العامة للوحدة.
- اشتملت الوحدة على خمسة دروس لكل درس حصتين موزعة على وحدة الحديث النبوي الشريف، وكانت مدة تطبيق الخطة خمسة أسابيع وهي كالتالي:
  - درس حديث الدين النَّصيحة حصتان
  - درس حديث المسؤولية الاجتماعية حصتان.
  - درس حديث السنَّة الحسنة والسنَّة السيئة حصتان.
  - درس حديث مخالفات قد يستهين بها بعض النَّاس حصتان
  - درس حديث أعمال ينال بها المسلم رضا الله تعالى حصتان.
- عقد الباحث لقاء مع معلمي المدارس التي مثلت عينة الدراسة، وهدف هذا اللقاء إلى التعرُّف على كيفية تطبيق استراتيجية القبعات الست في التدريس للصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية.
- كما تم إعداد خطة التحضير اليومي التي تم تطبيقها داخل الغرفة الصفية بطريقة القبعات الست حيث قام الباحث بإعداد الخطة التدريسية لكل حصة، وتم عرض هذه الخطة على عدد من المحكمين للحكم على مدى التزامها باستراتيجية القبعات الست، وتمَّ التعديل على الخطة بناءاً على أراء المحكمين، وقدم الباحث لكل معلم من المعلمين والمعلمات نسخة من الخطة، ليعمل على تدريس الطلبة وفقها، واحتوت هذه الخطط وصفاً للنشاطات والوسائل والأهداف والتقويم بالإضافة إلى عدد من الأسئلة المطلوب الإجابة عليها في كل حصة، ويوضح ذلك الملحق **(4)**.

واستخدمت استراتيجية القبعات الست في تدريس المجموعة التجريبية، والتي تتضمن أن يقسم الطلبة إلى مجموعات، فيها سبع طلاب أو أكثر ويطلق على كل مجموعة اسماً هو لون أحدي القبعات (مجموعة القبعة البيضاء ....)، وبعد ذلك يطرح المعلم موضوع الدرس ويطلب من أفراد كل مجموعة تخيل أنَّهم يلبسون قبعة من لون معين، ويطلب منهم المشاركة في الإجابة، عن الأسئلة المطروحة في بطاقات العمل لكل مجموعة، كما عليهم التشاور فيما بينهم للوصول إلى الإجابة عن السؤال المطروح.

وتتميَّز هذه الاستراتيجية بالتعاون التام بين أعضاء المجموعة، حتى يتولد عند كل فرد من أفرادها الشعور بالمسؤولية، والتفكير الجدي وفق قبعة التفكير التي يتخيل أنَّه يلبسها، وكان دور المعلم والمعلمة ترتيب عمل المجموعات، كما قام المعلم والمعلمة بترتيب جلسة المجموعة التجريبية في الغرفة الصفية وجهاً لوجه، ليتسنى للكل المشاركة الفاعلة والانتباه، وكل ذلك تم بإشراف الباحث حيث اجتمع مع المعلمين وقدم لهم التغذية الراجعة عند الضرورة بتنفيذ خطوات الدرس.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: ويتكون المتغير المستقل من:

- استراتيجية التدريس (القبعات الست).
- الجنس وله مستويان: أ- ذكور ب- وإناث

المتغير التابع :

- التحصيل الدراسي.

تصميم الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، وانطلاقاً من أسئلة الدراسة وفرضياتها فإنَّ تصميم الدراسة هو التصميم شبه التجريبي (القبلي-البعدي) لمجموعتين تجريبية وضابطة كما يلي:

R1: O1 X O2

R2: O1 ___ O2

المعالجة الاحصائية:

لتحليل البيانات استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

1- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل.
2- تحليل التباين الثنائي لأثر متغيري الطريقة والجنس والتفاعل بينهما على التحصيل.
3- تحليل التباين الثنائي المصاحب.

إجراءات الدراسة:

حفاظاً على السلامة الداخلية والخارجية للدراسة وللحصول على نتائج دقيقة لتحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة تم القيام بالآتي:

- الحفاظ على سرية الدراسة بعدم اخبار الطلبة بطبيعته.
- الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة والمبينة في الملحق رقم **(5).**
- اختيار المدارس التي ستجري فيها الدراسة عشوائياً.
- قبل تدريس الوحدة تم تطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تطوير المادة التعليمية من كتاب التربية الإسلامية وفق استراتيجية القبعات الست والتحقق من صدقها كما أسلفنا.
- اختيار عينة الدراسة تبعاً للخضوع لطريقة التدريس في مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع حصتين لكل درس.
- تنفيذ الاختبار القبلي على طلبة الصف التاسع الأساسي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في التحصيل قبل بدأ تجربة الدراسة حسب المستويات الست النموذج بلوم.
- تنفيذ المعالجة التجريبية باستخدام استراتيجية القبعات الست، والمعالجة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية على عينة الدراسة.
- إعادة تطبيق اختبار التحصيل بعد المعالجة على المجموعتين التجريبية والضابطة.

- تم تصحيح الاختبارين يدوياً.

- تصحيح اجابات الطلبة ووضعها في جداول وتم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (spss).

- عرض النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات ومقارنتها بالدراسات السابقة.

- الإطلاع على مجموعة من الدراسات التي تضمنت أدوات متشابهة مثل دراسة العزاوي (2012)، ودراسة نايفة (2005)، ودراسة العبادلة(2013)، ودراسة الحسيني (2012)، ودراسة أبو العال (2012)، ودراسة عباس ورشيد (2011)، للاستفادة من الخطوات والإجراءات التي سارت بها عملية بناء القوائم وطريقة عرضها.

- مصادر بناء الاختبار الدراسات والأبحاث، كتب طرائق تدريس التربية الإسلامية، أراء الخبراء والمتخصصين، كتاب الطالب.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، حيث حاولت التعرف على أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق.

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة التربية الإسلامية تعزى لاستراتيجية التدريس (القبعات الست، الاعتيادية).

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية حسب استراتيجية التدريس (القبعات الست، الاعتيادية) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية حسب استراتيجية التدريس

الطريقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المعدل	العدد
القبعات الست	25.49	2.329	25.581	107
الاعتيادية(ضابطة)	20.79	4.981	20.690	107
المجموع	23.14	4.538	23.136	214

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المعدلة لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بسبب اختلاف فئات متغير استراتيجية التدريس (القبعات الست، الاعتيادية)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب، كما يوضح جدول (7).

جدول (7)

تحليل التباين الاحادي المصاحب لأثر استراتيجية التدريس على التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية في مبحث الحديث

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
القبلي (المصاحب)	656.501	1	656.501	54.359	.000	.205
الاستراتيجية	1275.990	1	1275.990	105.653	.000	.334
الخطأ	2548.284	211	12.077			
الكلي	4387.070	213				

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر الاستراتيجية حيث بلغت قيمة "ف" (105.653) وبدلالة إحصائية بلغت (0.000)، وجاءت الفروق لصالح استراتيجية القبعات الست، وهذه النتيجة تشير إلى رفض الفرضية العدمية.

ومن أجل الكشف عن مدى فاعلية استراتيجية القبعات الست، ثم إيجاد مربع إيتا (η^2) لقياس حجم الأثر فكان (0.334)، وهذا يعني أن 33.4% من التباين في تحصيل الطلبة يرجع لاستراتيجية القبعات الست بينما يرجع المتبقي لعوامل أخرى غير متحكم بها.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى للجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية حسب متغير الجنس والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية حسب متغير الجنس

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	78	9.03	4.106
انثى	80	12.28	4.826
Total	158	10.67	4.758

يبين الجدول (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بسبب اختلاف فئات متغير الجنس، ولبيان

دلالـة الفـروق الإحـصـائية بـين المتوسـطات الحـسابية تـم اسـتخدام تحليـل التبـاين الأحـادي حـسب الجدول (9).

جدول (9)

تحليل التباين الأحادي لأثر الجنس على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	416.987	1	416.987	20.730	.000
داخل المجوعات	3137.899	156	20.115		
الكلي	3554.886	157			

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى الدلالـة (α≤ 0.05) تعزى للجنس، مما يشير الى رفض الفرضية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى للتفاعل بين لاستراتيجية التدريس والجنس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـة والمتوسطات المعدلـة لتحصيل طلبـة الـصف التاسـع الأساسـي فـي مـادة التربيـة الإسـلامية حـسب اسـتراتيجية التـدريس (القبعـات الـست، الاعتياديـة) والجـنس (ذكـر، أنثـى)، بـين طريقـة التـدريس والجنس، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المعدلة لتحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية حسب استراتيجية التدريس والجنس

الاستراتيجية	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المعدل	العدد
تجريبية (القبعات الست)	ذكر	24.92	1.754	25.34	49
	انثى	25.97	2.642	25.78	58
	المجموع	25.49	2.329	25.56	107
ضابطة (الاعتيادية)	ذكر	19.69	4.580	19.79	51
	انثى	21.79	5.158	21.52	56
	المجموع	20.79	4.981	20.65	107
المجموع	ذكر	22.25	4.359	22.56	100
	انثى	23.91	4.569	23.65	114
	المجموع	23.14	4.538	23.106	214

يبـين الجـدول (10) تباينـاً ظاهريـاً فـي المتوسـطات الحـسابية والانحرافـات المعياريـة والمتوسطات المعدلـة لتحصيل طلبـة الـصف التاسـع الأساسـي فـي مـادة التربيـة الإسـلامية بسبب اختلاف فئات متغيري استراتيجية التدريس (القبعـات الـست، الاعتياديـة)، والجنس (ذكر، انثـى)، ولبيـان دلالـة الفـروق الإحـصائية بـين المتوسـطات الحـسابية تـم اسـتخدام وتحليـل التبـاين الثنـائي المصاحب، كما يوضح جدول (11).

جدول (11)

تحليل التباين الثنائي المصاحب التفاعل بين استراتيجية التدريس في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في مبحث الحديث

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	حجم الاثر (η^2)
القبلي (المصاحب)	593.334	1	593.334	50.314	.000	.194
الاستراتيجية	1276.658	1	1276.658	108.258	.000	.341
الجنس	61.360	1	61.360	5.203	.024	.024
الاستراتيجية × الجنس	21.706	1	21.706	1.841	.176	.009
الخطأ	2464.680	209	11.793			
الكلي	4387.070	213				

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر التفاعل بين الاستراتيجية والجنس حيث بلغت قيمة "ف" (1.841) وبدلالة إحصائية بلغت (0.176)، وهذه النتيجة تشير إلى قبول الفرضية الصفرية.

الفصل الخامس

مناقشة النَّتائج

الفصل الخامس

مناقشة النَّتائج

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي، ويشمل هذا الفصل ملخصاً عن نتائج الدراسة ومناقشتها، كما يشتمل على تقديم عدد من التوصيات وهي كما يأتي:

مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية لاستراتيجية التدريس (القبعات الست، الاعتيادية).

أظهرت النتائج أنَّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) بين متوسط علامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة للذكور والإناث على اختبار التحصيل البعدي، والذي استغرق وحدة الحديث النَّبوي الشريف في مادة التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يعني أنَّ استراتيجية القبعات الست أظهرت تفوقاً على الطريقة الاعتيادية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في مبحث الحديث النبوي الشريف، وأعطت مساحة أكبر للطلبة للتفاعل مع المحتوى المقدم فأكسب الطلبة الثقة والتحدي والقدرة على توليد الأفكار وإدراك العلاقات القائمة بين عناصر المنهج وتحقيق أهدافه.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنَّ استخدام استراتيجية القبعات الست في التدريس يعطي الطلبة فرصة للتفكير والتنوع في أنماط التفكير من خلال ممارسة الخطوات الصحيحة في التفكير، وهي البحث عن المعلومات، والتعبير عن المشاعر، والتحذير من الأخطاء وهكذا، كما ويعزو الباحث تفوق استراتيجية القبعات الست إلى أنَّ لها أثراً في زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم من خلال توفير حرية التفكير وطرح الآراء والمناقشة، وقد يعزو الباحث تفوق الاستراتيجية إلى دافعية الطلبة وحماسهم واندماجهم مع الدرس والمواقف التعليمية، كما قد يعزو الباحث تفوقها في أنَّها تؤكد على المشاركة الفكرية الفاعلة في النشاط بحيث يحدث تعلم فعَّال ذو معنى قائم على الفهم، وأنَّ دور المتعلم فيها إيجابي فهي تعمل على التفاعل بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، مما كان له أثر في زيادة التحصيل، إنَّ استراتيجية القبعات الست ساعدت الطلبة على فهم المادة التعليمية، وبالتالي انعكس ذلك على زيادة التحصيل لدى الطلبة.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع كل من دراسة العبادلة (2013) ، ودراسة العتيبي (2013)، ودراسة العزاوي (2012)، ودراسة الحسيني (2012) ودراسة أبو العال(2012)، ودراسة عباس ورشيد (2011)، ودراسة الجنابي (2010)، ودراسة إبراهيم (2010)، ودراسة جاسم وعفون (2008)، ودراسة البركاتي (2008)، ومنصور (2010)، ودراسة نايفة (2005)، ودراسة كارداج وسايتس وأنجر(2007)، ودراسة باترسون (2006)، ودراسة النخالة (2005) ودراسة الجبوري (2004)، ودراسة كيني (2003).

ولا توجد دراسات اختلفت مع نتائج هذه الدراسة من حيث تفوق استراتيجية القبعات الست على الطريقة الاعتيادية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى للجنس.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزي للجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث، ويعزو الباحث هذا الأثر إلى أنَّ دافعية الطالبات أكثر من دافعية الطلاب نحو التعلم، وقد تعود النتيجة إلى أنَّ الطالبات استفدن أكثر من الطلاب في استراتيجية التدريس، كما يعزو النتيجة إلى العامل الاجتماعي الذي يدفعهن للدراسة لاسيما في ظل الاعتبارات والموازين المجتمعية، فالإناث كما هو معلوم تفرض عليهن قيود اجتماعية كثيرة منها عدم السماح لها بالاشتراك في النوادي أو ممارسة ألعاب رياضية أو الخروج للأسواق والمحلات العامَّة أو الحارات فهي تبقى أكثر وقتها في المنزل، وهنا لا يوجد أمامهنَّ سوى الانغماس في الدراسة والاجتهاد في المواد الدراسية والسعي للحصول على أعلى الدرجات، وأنَّ اهتمام الطالبات أكثر من اهتمام الطلاب والإناث أكثر انضباطاً والتزاماً من الذكور في التعليم كما أنَّ التنافس بين الطالبات أكثر من الطلاب، كما أنَّ إهمال وتهميش المجتمع للإناث يدفعهنَّ للتفوق وتحقيق النجاح الباهر في التعليم لإثبات وجودهنَّ، وتأكيد شخصيتهنَّ من خلال التعليم، كما أنَّ الإناث لديهنَّ قوة وقدرة كبيرة في الإصغاء والتعلم وحفظ الدروس بفهم عميق أفضل من الطلاب، وهذه الأسباب كان لها الأثر البالغ في تفوق الإناث على الذكور.

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة المدهون (2012) ودراسة نايفة (2005) ودراسة إبراهيم (2010) ودراسة النَّخالة (2005) فقد أظهرت هذه الدراسات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، ولا توجد دراسات تتفق مع نتائج هذه الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية تعزى للتفاعل بين استراتيجية التدريس والجنس.

أظهرت النتائج أنَّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة على اختبار التحصيل البعدي يعزى للتفاعل القائم بين طريقة التدريس (القبعات الست، التقليدية) والجنس (ذكور، أناث)، ويعزى ذلك إلى أنَّ الطلبة الذين تعلموا باستراتيجية القبعات الست التي اعتمدت تفوقوا على الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وبالتالي فانَّ الأثر الكبير يعزي لاستراتيجية التدريس، وبالتالي فان هذا الأثر كان مرتفعاً إلى الدرجة التي لم يظهر فيها التفاعل وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة نايفة (2005)، واختلفت مع دراسة العزاوي لأن دراسة العزاوي لم تتناول متغير التفاعل بين الطريقة والجنس.

ولا توجد دراسات تختلف مع نتائج هذه الدراسة.

التوصيات:

بناء على نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات وهي: -

1- ضرورة استخدام أسلوب قبعات التفكير الست في تدريس مادة التربية الإسلامية لأنَّ الدراسة اثبتت فاعلية استخدامها في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة.
2- تضمين استراتيجية القبعات الست في برامج إعداد المعلم عامه ومعلم التربية الإسلامية خاصة حتى يكتسب الطلبة هذه الاستراتيجية وأسسها وكيفية تطبيقها.
3- إعادة النَّظر في محتوى التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي وإعادة صياغته وتنظيمه في ضوء استراتيجية القبعات الست.
4- العمل على تشجيع معلمي التربية الإسلامية في مختلف المراحل الدراسية على استخدام وتوظيف استراتيجية قبعات التفكير الست في زيادة تحصيل الطلبة من خلال عقد دورات تدريبية تعرفهم بالاستراتيجية وكيفية توظيفها ودور كل من المعلم والطلبة فيها.
5- إجراء أبحاث حول أثر فاعلية استراتيجية القبعات الست في التعليم على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع والمصادر العربية

إبراهيم، عاصم(2010**).** فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، **المجلة التربوية**، محافظه سوهاج، مصر، العدد (28)، ص311-385.

ابن عثيمين، محمد بن صالح (1994)، **مصطلح الحديث**، القاهرة: مكتبة العلم.

أبو إسماعيل، أكرم عبد القادر (2006)، **التقويم الذاتي للشخصية في التربية الإسلامية**، عمان: دار النفائس للنشر والتوزيع.

أبو السعود، محمد أحمد وآخرون (2011)، **تفكير القبعات الست في العلوم**، عمان: دي بونو للنشر.

أبو العال، مهدي محمد الجواد (2012). فاعلية استعمال استراتيجية القبعات الست في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التفكير الاستدلالي لديهم، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة بابل، بابل، العراق، **مجلة العلوم الإنسانية**، 1، العدد (17) ص289-304.

أبو جادو، صالح محمد علي ونوفا، محمد بكر(2007). تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، الأردن.

أبو جادو، محمود (2006)، **نظرية الذكاء الناجح –الذكاء التحليلي والابداعي والعلمي برنامج تطبيقي**، الأردن**:** مركز دي بونو للنشر والتدريب.

أبو جزر، منى محمد موسى (2012). **آداب الاختلاف المتضمنة بمحتوى التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء الفكر الإسلامي ومدى اكتساب الطلبة لها**، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

الأشقر، عمر سليمان عبد الله (2002)، **نحو ثقافة إسلامية أصيلة**، الطبعة الثانية عشرة، الأردن: دار النفائس للنشر والتوزيع.

الخصاونة، ريما (2004). **تطوير منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء مبادئ التعليم الأساسي واختبار فاعليته في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

أيوب خلة، يعقوب محمد (2013)، **واقع مكانة القدس في منهاجي التربية الإسلامية**، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

بدوي، رمضان مسعد (2008)، **تضمين التفكير الرياضي في برامج الرياضيات المدرسية**، عمان، الأردن: دار الفكر.

البركاتي، نيفين حمزة شرف (2008). **أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و (K.W.I) في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.

البلعاوي، بلال نصر ديب (2011)، **المهارات الاجتماعية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها**، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

البلعاوي، بلال نصر ديب (2011). **المهارات الاجتماعية في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها**، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

التميمي، عز الدين الخطيب وآخرون (1984)، نظرات **في الثقافة الإسلامية**، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.

جاسم، بتول محمد وعفون، نادية حسين (2008). أثر استخدام طريقة قبعات التفكير الست في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم العامة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، العراق: **مجلة الفتح**، 5، العدد (38).

الجبوري، جنان مزهر لفتة (2004). أثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية، جامعة القادسية، كلية التربية، العراق: **مجلة كلية التربية الأساسية**، 45، 359-386.

جروان، فتحي عبد الرحمن(1999)، **تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات**، عمان، الأردن: دار الكتب الجامعي، العين.

الجلاد، ماجد زكي (2004)، تدريس **التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العلمية** ط3، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجمعان، عبد الرحيم (2004)، التفكير بطريقة القبعات الست، مركز رعاية الموهوبين،

الجنابي، مريم خالد مهدي(2010). **أثر استخدام برنامج القبعات الست في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الادب والنصوص**، جامعة، بابل، العراق: دار الكتب والوثائق الوطنية.

الحارثي، إبراهيم بن أحمد مسلم، (2003)، **التفكير والتعلم والذاكرة في ضوء أبحاث الدماغ**، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الحسناوي، حيدر عبد الأمير رشيد، (2011). **فاعلية التدريس باستعمال القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الأوربي**، منشورة جامعة بابل، بابل، العراق: دار الكتب والوثائق الوطنية.

حسين، نغم على (2007). **أثر خطة كلير في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

الحسيني، فهد محسن (2012). **فعالية تدريس مادة جغرافية الوطن العربي لدى طلبة الصف العاشر بدولة الكويت باستخدام القبعات الست وأثرها في تحصيلهم وتفكيرهم الناقد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط، الكويت.

حلس، داوود درويش (2010)، **محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية**، غزة، فلسطين: مكتبة آفاق.

الخزرجي، مثنى إبراهيم (2011). **أثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.

خضر، فخري رشيد (2006)، **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

دناوي، مؤيد سعد حسن (2008**)، تطوير مهارات التفكير الابداعي تطبيق على برنامج الكورات،** عمان، الأردن: عالم الكتب الحديثة.

دي بونـو، إدوارد (2001) **قبعـات التفكيـر الـست،** ترجمـة خليـل الجيوسـي، ابـو ظبـي: المجمـع الثقافي.

دي بونو، ادوارد (2005)، **الابداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة،** ترجمة باسم النوري، الرياض: مكتبة العبيكان.

دي بونو، إدوارد (2008)، **علم نفسك التفكير**، المملكة العربية السعودية: مكتبة العبيكان.

دي بونـو، ادوارد (2002)، **تحـسين التفكيـر بطريقـة القبعـات الـست،** ترجمـة واختـصار عبـد اللطيف خياط، دار الأعلام، عمان، الأردن.

رضوان، سناء محمود(2012). **أثر استخدام قبعات التفكير في تنميـة المفـاهيم العلميـة ومهـارات اتخـاذ القـرار لـدى طالبـات الـصف الثـامن بغـزة،** رسـالة ماجستير غيـر منـشورة، الجامعـة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

الزعبي، ابراهيم أحمد (2005)، **مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها،** الأردن: دار المسار للنشر والتوزيع.

السويدان، طـارق والعدلوني، محمـد (2004)، مبـادئ **الإبـداع**، الكويـت: شـركة الإبـداع الخليجـي للنشر والتوزيع.

شـاميه، نـسرين رمـضان (2012). **أثـر اسـتخدام نمـوذج القبعـات الـست لتنميـة مهـارات التعبيـر الإبداعي الكتابي لدى طالبـات الـصف الـسادس الأساسـي،** الجامعـة الإسـلامية، كليـة التربيـة، في غزة، فلسطين.

شـاميه، نـسرين رمـضان(2012). **أثـر اسـتخدام نمـوذج القبعـات الـست لتنميـة مهـارات التعبيـر الكتـابي لـدى طالبـات الـصف الـسادس الاساسـي،** الجامعـة الإسـلامية، كليـة التربيـة، غـزة، فلسطين.

الشايع، فهد بن سلمان والعقيل، محمد بن عبد العزيز (2009). أثر استخدام قبعات التفكير الست في العلوم على تنمية التفكير الابداعي والتفاعل اللفظي الصفي لدى تلاميذ الصف الابتدائي في مدينة الرياض، **مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي**، المملكة العربية السعودية: 1، العدد (2) ص19-56.

شحاته، حسن (2001)، **مفاهيم جديدة لتطوير لتعليم في الوطن العربي**، ط1، القاهرة، مصر مكتبة الدار العربية للكتب.

الصاعدي، آلاء بنت حميد (2013). **فاعلية استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات استيعاب الحديث الشريف لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة**، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

صالح، محمد أديب(1989)، **لمحات في أصول الحديث**، ط5، بيروت: المكتب الإسلامي.

صبري، ماهر إسماعيل والرافعي، محب محمود(2008)، **التقويم التربوي أسسه وإجراءاته**، الرياض: مكتبة الرشد.

الطحان، محمود بن أحمد (1994)، **تيسير مصطلح الحديث**، ط7، الإسكندرية: مركز الهدى للدراسات.

طعمة، أمل ورند العظمة (2003)، **هندسة التفكير**، مراجعة د. عبد الناصر فخرو، ط1، دمشق: المطبعة الهاشمية.

عاشور، دنيا حرب (2013). **معايير اختيار الآيات القرآنية المقررة على المرحلة الثانوية في ضوء الأهداف العامة للتربية الإسلامية وتصور مقترح لإثرائها**، **الجامعة** الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

عاقل، فاخر (1988)، **معجم العلوم النفسية** ط1، بيروت-لبنان: دار الرائد العربي.

العاني، بشائر (2004). إثر استخدام القراءات الخارجية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة التاريخ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، بغداد، العراق ال عدد9.

العبادلـة، ألاء عبـد العظـيم محمـد (2013). **أثـر توظيـف قبعـات التفكيـر السـت فـي تـدريس العلـوم على مستوى التحصيل ومهارات التفكير التأملي لدى طالبـات الصـف العاشر بمحافظـة خـان يونس،** الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

عباس، حمدان مهدي ورشيد، حيدر عبد الأمير (2011). فاعليـة التـدريس باستعمال اسـتراتيجية القبعات الست فـي تحصـيل طـلاب الصـف الخـامس الأدبـي فـي مـادة التـاريخ الأوربـي، **مجلـة كليـة التربيـة الأساسـية للعلـوم التربويـة والإنـسانية،** جامعـة بابـل، بابـل، العـراق، 1، العـدد (11).

عبيـدات، ذوقــان، وســهيلة، أبــو الــسميد (2007). **اســتراتيجيات التــدريس فــي القــرن الحــادي والعشرين،** عمان، الأردن: دار الفكر.

عبيدات، ذوقـان؛ عبـد الحـق، كايـد؛ عـدس، عبـد الـرحمن (2001)، ط7، البحـث **العلمـي مفهومـه وأدواتـه وأساليبه،** عمّان: دار الفكر.

العبيدي، بشرى (2007). أثر **أسلوبي التقارير القصيرة والملخصات العامـة فـي تحصـيل طالبـات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعـة بغـداد، بغداد، العراق.

العتيبي، د. مهـا محمـد بـن حميـد(2013). أثـر التـدريس باسـتراتيجية القبعـات السـت فـي التحصـيل العلمي والميول نحـو مـادة الأحيـاء لـدى طالبـات الصـف الأول الثـانوي بمدينـة مكـة المكرمـة، جامعة أم القرى، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية،** مكة المكرمـة، السـعودية، 5، العدد (1).

العزاوي، خالد (2012). أثر اسـتراتيجية القبعـات السـت فـي تحصـيل مـادة التربيـة الإسـلامية لـدى طلاب المرحلة الاعدادية، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق، **مجلة الفتح،** 8، (48).

العزاوي، وفاء تركي (1999). **أثر استخدام أسئلة التحضير القبلية في تحصيل طالبات الصف الخـامس الادبـي فـي مـادة التربيـة الإسـلامية،** جامعـة بغـداد، كليـة التربيـة ابـن رشـد، جامعـة بغداد، العراق: دار الكتب والوثائق الوطنية.

عطيـة، محسـن علـي (2009)، **الجـودة الـشاملة والجديـد فـي التـدريس،** ط1، عمـان: دار صـفاء للنشر والتوزيع.

العكة، أحمد أمين كامل (2014). **فاعلية التدريس بدورة التعلم الخماسي والقبعات الست في تنمية مهارات حل المسائل الهندسية لدى طلاب الصف الثامن بغزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

علام، صلاح الدين محمود(2000)، **القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة**، ط 1 درا الفكر العربي.

علي، خشمان حسن (2005). أثر برنامج القبعات الست في تنمية بعض انماط التفكير لدى طلاب معهد اعداد المعلمين، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية** المجلد (13) العدد (2) كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.

العمايرة، محمد حسن (2009)، **الفكر التربوي الإسلامي**، ط1، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العمران، حمد بن ابراهيم والصلال، منيرة بنت سيف (2009)، **مراكز مصادر التعلم**، ط1، القاهرة: الدار المصرية.

العياصرة، وليد رفيق (2010). **التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية**، ط1 عمان، الأردن: دار المسير.

الغامدي، منى سعد (2011). تصميم دروس وحدة " هندسة المجسمات "باستخدام طريقة القبعات الست لدي بونو وبناء اختبار العمليات المعرفية العليا في نفس الوحدة ومقياس القدرة على اتخاذ القرار لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، **مجلة العلوم التربوية**، المملكة العربية السعودية، 38 العدد (7) ص2427-2445.

كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي (2007) ط1، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان، الأردن.

فرج الله، عمر محمد حامد (2014). **السلوكيات السلبية التي يمارسها طلاب مراكز التدريب المهني بمحافظات غزة وسبل علاجها في ضوء التربية الإسلامية**، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

فرج، عبد اللطيف بن حسين (2009)، **التدريس الفعال**، عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

فودة، ابراهيم محمد وعبده، ياسر البيومي (2005). أثر استخدام فنية دي بونو للقبعات الست في تدريس العلوم على تنمية التفكير الإبداعي ومهاراته لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، مجلة **التربية العلمية**، مصر، المجلد الثامن، العدد الرابع ص83-122.

قطامي، نايفة والسبيعي، معيوف (2008)، **تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية**، عمان الاردن: مركز دي بونو لتعلم التفكير للتوزيع وللنشر.

قيطة، محمد بشير محمود(2010). **مدى تضمن منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمفاهيم حقوق الإنسان ومدى اكتساب الطلبة لها**، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

لافي، محمود عبد الله (2012). **أثر إثراء محتوى التربية الإسلامية ببعض المفاهيم الأمنية في اكتساب طلبة الصف الحادي عشر لها**، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

محمد، عدي راشد (2010). **أثر استعمال القبعات الست في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض**، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 22 العدد 61 جامعة بغداد، العراق.

المدرس، نور نظم الدين (2007**). أثر استراتيجية التعلم التعاوني الإتقاني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

المدهون، حنان خليل محمد (2012). **أثر استخدام برنامج القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي في مبحث حقوق الأنسان لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بغزة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية، غزة، فلسطين.

الملا، حسن (1996**)، طرق تدريس المواد الدينية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية،** الرياض: عالم الكتب.

منصور، رضا منصور السيد(2011). فعالية برنامج مقترح لتدريب الطلبة المعلمين على استخدام القبعات الست في تنمية اتجاهاتهم نحو تدريس التاريخ، رسالة دكتوراه جامعة السويس، كلية التربية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، عدد31، مصر.

منصور، رضا منصور(2010). **فعالية استخدام استراتيجية القبعات الست في تدريس مادة التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين**، رسالة دكتوراه، جامعة قناة السويس، كلية التربية، مصر.

موسى، مصطفى إسماعيل (2002)، **الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الإسلامية**، الإمارات العربية المتحدة –العين: الكتاب الجامعي.

نايفة، إنعام محمد (2005) **أثر فاعلية التعلم بأسلوب التفكير بالقبعات الست عل مستوى تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات**، جامعة مؤتة، الأردن.

النبهان، موسى (2004)، **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**، ط1، عمان، الأردن: دار الشروق.

النحلاوي، عبد الرحمن، (1979)، **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**، ط1، سوريا: دار الفكر دمشق.

النخالة، منى مطلق إبراهيم (2005). **أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

النواجحة، احلام مصطفى (2013). **أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس التربية الإسلامية على التحصيل المعرفي والتفكير التأملي لدى طالبات الصف التاسع ألأساسي في غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.

المراجع الأجنبية:-

Batchelor S. (2000**). Six Hat Thinking – a tool for Participation in development, christion outreach, NGO**, Cambodia/ UK available at: web page@ gamos, co, UK.

Carl .W.(1996) . "Six Thinking Hats: Argumentativeness and Response to Thinking Model Paper Presented At the Annual Meeting of the Southornstatos Communi Cation Association, Memphis.th.-1-24 - **NIA**, (ED 399576).

Curran, K. (2003). Thinking Hats in classroom meeting. **Middle years educator, 1(3), 1-11.** (2003.

Gitomer, D. (2000). Imagination Beats Knowledge Hands Down, **long is Land Business News**, 74, (42)33-A.

Karadag. M & Others (2007) Using Six Thinking Hats Method of Learning in A Surgical Nursing Class Sharing The Experience Journal of Advanced Nursing VOL. (3).59-69.

Karadag. M, Sarilas, S. & Evginer, E. (2007) " Six Thinking Hats: The used creative teaching skills**". Australian Journal of Advanced Nursing**. Vol. 26, 359. PP 89- 12.

Kenny, I. J (2003) Using Edward De Bono's Six Hats Gams To Aid Critical Thinking And Refection In Palliative Care International Journal of Palliative Nursing,9(3): 105-112.

Paterson. Ann (2006) De Edward Bono Six Thinking Hats and Nambracy. AMP 10-11.

قائمة الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة أسماء المحكمين

ت	أسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. إبراهيم الزعبي	مناهج التربية الإسلامية	جامعة آل البيت
2	أ.د. ماجد الجلاد	مناهج التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
3	د. محمود المقدادي	أصول تربية	جامعة آل البيت
4	د. أحمد نجادات	مناهج التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
5	د. عماد الشريفين	مناهج التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
6	د. انتصار غازي	مناهج التربية الإسلامية	جامعة اليرموك
7	د. محمد بني خالد	علم نفس	جامعة آل البيت
8	د. محمد عليمات	قياس وتقويم	جامعة آل البيت
9	د. أياد حمادنه	قياس وتقويم	جامعة آل البيت
10	د. عاكف الخطيب	تربية خاصة	جامعة آل لبيت
11	د. وائل الشرمان	تربية خاصة	جامعة آل البيت
12	د.عبد السلام العديلي	مناهج وأساليب تدريس العلوم	جامعة آل البيت
13	د. أبراهيم الخالدي	شريعة	جامعة اليرموك
14	د. ماهر الهواملة	مناهج التربية إسلامية	جامعة اليرموك
15	د. أسماء ابراهيم	مناهج وأساليب صحة وإرشاد	جامعة آل البيت

ملحق رقم (2)

اختبار التحصيل بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مبحث التربية الإسلامية

الصف التاسع الأساسي

للعام الدراسي 2014\2015

تعليمات الاختبار: -

- يمنع الكتابة أو الإجابة على ورقة الاسئلة.
- تكون الإجابة عن الفقرات بنقل رمز الإجابة الصحيحة الى ورقة الإجابة.
- لكل إجابة أربع بدائل واحدة منها فقط صحيحة.
- يتكون هذا الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
- مدة الاختبار ساعة واحدة.
- حاول الإجابة على جميع الأسئلة بعناية ودقة.
- اسأل المعلم أذا شعرت أنك بحاجة إلى مساعدة في فهم سؤال ما.

الاسم:

الصف: الشعبة:

المدرسة: الجنس:

اليوم : التاريخ :

ملحوظة أجب عن جميع الأسئلة التالية وعددها (40 سؤال)

تتألف هذه الاسئلة من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد يلي كل فقرة أربع إجابات واحدة منها فقط صحيحة والمطلوب أن يكتب على ورقة الإجابة رقم الفقرة وبجانبه الإجابة الصحيحة.

الأسئلة :-

س1: -راوي حديث الدين النصيحة هو

أ- تميم بن أوس الداري رضي الله عنه.
ب- النعمان بن بشير رضي الله عنه.
ت- جرير بن عبد الله رضي الله عنه.
ث- عبد الله بن عباس رضي الله عنه.

س2: -من مواطن الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم

أ- أثناء الصلاة وعند الدعاء.
ب- عند الدعاء.
ت- عند سماع اسم الرسول صلى الله عليه وسلم.
ث- جميع ما ذكر.

س3: -معنى كلمة انسلخ هو

أ- جرح.
ب- انقضى ومضى.
ت- أنقرض.
ث- ذهب.

س4: -لقب حبر الامة وترجمان القران

أ- أبو هريرة رضي الله عنه.
ب- النعمان بن بشير رضي الله عن ه.
ت- تميم بن أوس رضي الله عنه.
ث- عبد الله بن عباس رضي الله عنه

س5: -واحدة من مما يلي ليس من آداب النصيحة

أ- ألا يجرح الناصح المنصوح.
ب- أن يكون الناصح عاملا بما ينصح.
ت- أن تكون النصيحة خاصة بالمنصوح.
ث- أن يستخدم الناصح العزم والشدة في النصح.

س6: -من مظاهر المسؤولية الاجتماعية

أ- عدم الاعتداء على المال العام.
ب- عدم حفظ النفس الإنسانية الاعتداء عليها.
ت- المحافظة على اموال الناس.
ث- جميع ما ذكر.

س7: -معنى كلمة الوزر

أ- الإثم والذنب.
ب- الحسنة والبر.
ت- الصدقة.
ث- المحبة.

س8: -معنى النميمة هو

أ- السب والشتم.
ب- الكلام السيء.
ت- نقل كلام الناس بعضهم الى بعض بقصد الإفساد بينهم.
ث- جميع ما ذكر.

س9: -تكون النصيحة لعامة المسلمين ب

أ- بتعليمهم الخير، وإرشادهم الى الحق.

ب- عدم ارشادهم الى الحق.

ت- عدم دفع الاذى عنهم، ومعاونتهم في امور الدنيا.

ث- فعل المنكر.

س10: -جاء الصحابي الجليل تميم ابن أوس الداري في وفد من قومه إلى الرسول صلى الله عليه وسلم في السنة

أ- السابعة للهجرة.

ب- الثامنة للهجرة.

ت- التاسعة للهجرة.

ث- العاشرة للهجرة.

س11: -القائم على حدود الله هو:

أ- المستقيم على دين الله تعالى.

ب- الذي يخالف اوامر الله تعالى.

ت- الذي يأمر بالمعروف ولا يعمل به.

ث- الذي ينهى عن المنكر ويعمل به.

س12: -الذي روى حديث الدين النصيحة من علماء المسلمين هو

أ- البخاري.

ب- مسلم.

ت- الترمذي.

ث- أبو داود.

س13: -الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على جميع المسلمين كل حسب

أ- سلطته.

ب- مكانته.

ت- علمه.

ث- جميع ما ذكر.

س14: -السنة الحسنة هي:

أ- من قام بعمل واقتدى به الناس سواء كان حسنا ام سيئا
ب- من عمل عملاً حسناً واقتدى به الناس.
ت- من عمل عملا سيئاً واقتدى به الناس.
ث- لا شيء مما ذكر.

س15: -راوي حديث السنة الحسنة والسنة السيئة هو

أ- مسلم.
ب- البخاري.
ت- الترمذي.
ث- الإمام أحمد.

س16: -ولد الصحابي عبد الله بن عباس قبل الهجرة ب

أ- ثلاث سنوات.
ب- أربع سنوات.
ت- خمس سنوات.
ث- ست سنوات.

س17: -الطهارة

أ- شرط من شروط صحة الصلاة.
ب- شرط من شروط وجوب الصلاة.
ت- ركن من اركان الصلاة.
ث- جميع ما ذكر.

س18: -النميمة حكمها هو

أ- التحريم.
ب- الاباحة.
ت- مكروهة.
ث- 2،3 .

س19: -تعني الطهارة

أ- طهارة البدن.
ب- طهارة المكان.
ت- طهارة الثياب.
ث- جميع ما ذكر.

س20: -عن .... مر رسول الله صلى الله عليه وسلم على قبرين فقال: ((أما أنهما ليعذبان وما يعذبان في كبير، أما أحدهما فكان يمشي بالنميمة وأما الآخر فكان لا يستتر من بوله))

أ- ابن عباس رضي الله عنه.
ب- ابن عمر رضي الله عنه.
ت- أبو هريرة رضي الله عنه.
ث- عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه.

س21: -من الادلة القرآنية على طهارة الثوب هو:

أ- قوله تعالى (وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ) (المدثر اية 4).
ب- قوله تعالى (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ) (البقرة 222).
ت- قوله تعالى (إِنَّ اللَّهَ وَمَلائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا) (الأحزاب:56).
ث- 1،2

س22: -حديث مر رسول الله صلى الله عليه وسلم على قبرين فقال: ((أما أنهما ليعذبان وما يعذبان في كبير، أما أحدهما فكان يمشي .... وأما الآخر فكان لا .... من بوله))

أ- النميمة.
ب- البول.
ت- الغيبة.
ث- 1،2.

س23: -حكم صوم رمضان

أ- ركن من أركان الإسلام.

ب- واجب من واجبات الإسلام.

ت- شرط من شروط الإسلام.

ث- لا شيء مما ذكر.

س24: -بر الوالدين

أ- واجب.

ب- ركن.

ت- مباح.

ث- 2،3.

س25: -اشتمل حديث أبي هريرة رضي الله عنه

أ- على من لم يصل على النبي صلى الله عليه وسلم.

ب- على من دخل عليه رمضان ولم يغفر له.

ت- على من أدرك أبواه الكبر فلم يدخلاه الجنة.

ث- جميع ما ذكر.

س26: -عن تميم الداري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال الدين النصيحة،

قلنا لمن؟ قال ....

أ- لله ولكتابه.

ب- ولرسوله.

ت- ولأئمة المسلمين.

ث- جميع ما ذكر.

س27: -عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((رغم أنف رجل ذكرت عنده فلم يصل علي، ورغم أنف رجل دخل عليه رمضان فانسلخ قبل أن يغفر له ورغم أنف رجل أدرك عنده أبواه الكبر فلم ....)).

أ- يدخلاه الجنة.

ب- يغفر له.

ت- يرحمه الله.

ث- جميع ما ذكر.

س28: -معنى رغم أنف رجل اي:

أ- لصق أنفة بالرغام أي التراب.

ب- لصق أنفه بالماء.

ت- لصق أنفة بالصخر.

ث- 2،3 .

س29: -يستحب الاكثار من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم يوم

أ- الجمعة.

ب- السبت.

ت- الأحد.

ث- الخميس.

س30: -أن من أهم ما يرشد اليه حديث الصحابي جبير ابن عبد الله البجلي في السنة الحسنة والسنة السيئة هو:

أ- الأنبياء عليهم الصلاة والسلام هم القدوة الحسنة للناس الواجب اتباعها.

ب- المسلم يسارع الى الخيرات ويدعو الناس لفعلها.

ت- ينال المسلم اجر عمل الخير وأجر عمل من تابعه عليه.

ث- جميع ما ذكر صحيح.

س31: -ولد النعمان بن بشير بن سعد الانصاري رضي الله عنه في السنة:

أ- الاولى للهجرة.

ب- الثانية للهجرة.

ت- الثالثة للهجرة.

ث- الخامسة للهجرة.

س32: -توفي الصحابي الجليل عبد الله بن عباس سنة:

أ- 68 للهجرة.

ب- 58 للهجرة.

ت- 78 للهجرة.

ث- 88 للهجرة.

س33: -أهم ما يرشد اليه حديث ابن عباس في النميمة وعم الاستنزاه من البول:

أ- وجوب ستر العورة.

ب- وجوب النظافة عند قضاء الحاجة.

ت- المسلم يحافظ على نظافة بدنه وثوبه ويتنزه من البول.

ث- جميع ما ذكر صحيح.

س34: -من الآيات الدالة على بر الوالدين:

أ- قوله تعالى (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا) (سورة النساء الآية 36)

ب- قوله تعالى (الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُم بِالآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ) (لقمان اية 4)

ت- قوله تعالى (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ) (لقمان ايه 8).

ث- قوله تعالى (وَلِلَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ) (تبارك اية 6).

س35: -شارك الصحابي الجليل عبد الله بن عباس في الفتوحات الاسلامية في:

أ- افريقيا.

ب- استراليا.

ت- اوربا.

ث- امريكيا.

س36: -معنى كلمة (سن) في حديث السنة الحسنة والسنة السيئة هو:

أ- الاثم والذنب.

ب- عمل حسن اقتدى به الناس.

ت- عمل سيء اقتدى به الناس .

ث- قام بعمل اقتدى به الناس خيرا كان او شرا.

س37: -معنى اخذوا على ايديهم اي:

أ- لم يمنعوهم من تعريض المجتمع للخطر.
ب- منعوهم من تعريض المجتمع للخطر.
ت- مهدوا لهم الطريق لإفساد المجتمع.
ث- جميع ما ذكر صحيح.

س38: -عامة المسلمين هم:

أ- حكام المسلمين.
ب- جميع المسلمين.
ت- مثقفي المسلمين.
ث- 2،3 .

س39: -كنية الصحابي الجليل تميم ابن أوس الداري رضي الله عنه هي:

أ- أبو هريرة.
ب- أبو بكر.
ت- أبو رقية.
ث- أبو حفص.

س40: -الصحابي الجليل تميم بن أوس الداري رضي الله عنه أسلم وبقي في المدينة المنورة حتى نهاية خلافة:

أ- عثمان بن عفان رضي الله عنه.
ب- ابو بكر الصديق رضي الله عنه.
ت- عمر بن الخطاب رضي الله عنه
ث- على ابن ابي طالب رضي الله عنه.

ملحق رقم (3)

اختبار التحصيل بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار مقرر التربية الإسلامية

الصف التاسع الأساسي

للعام الدراسي 2014\2015

تعليمات الاختبار

- يمنع الكتابة او الإجابة على ورقة الأسئلة.
- تكون الإجابة عن الفقرات بنقل رمز الإجابة الصحيحة إلى ورقة الإجابة.
- لكل إجابة أربع بدائل واحدة منها فقط صحيحة.
- يتكون هذا الاختبار من (30) سؤالا من نوع الاختيار المتعدد.
- مدة الاختبار 40 دقيقة.
- حاول الإجابة على جميع الأسئلة بعناية ودقة.
- أسأل المعلم إذا شعرت أنك بحاجة إلى مساعدة في فهم سؤال ما.

الاسم:

الصف: التاسع الأساسي الشعبة:

المدرسة: الجنس:

التاريخ: اليوم:

ملاحظة: انقل رمز الاجابة الصحيحة الى نموذج الاجابة المرفق آخر الاختبار، علماً أنَّ عدد الاسئلة (30) سؤالا.

الأسئلة: -

السؤال الأول: من مواطن الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم:

أ- أثناء الصلاة.

ب- عند الدعاء.

ت- عند سماع اسم الرسول صلى الله عليه وسلم.

ث- أثناء الوضوء.

السؤال الثاني: تعني كلمة (انسلخ):

أ- جرح وأصاب.

ب- انقرض.

ت- ذهب بلا رجعة.

ث- انقضى ومضى.

السؤال الثالث: واحدة من مما يلي <u>ليس</u> من آداب النصيحة أن:

أ- لا يجرح النَّاصح المنصوح.

ب- يكون النَّاصح عاملاً بما ينصح.

ت- تكون النَّصيحة خاصة بالمنصوح.

ث- يستخدم النَّاصح العزم والشدة في النصح.

السؤال الرابع: من مظاهر المسؤولية الاجتماعية:

أ- عدم الاعتداء على المال العام.

ب- عدم حفظ النفس الإنسانية والاعتداء عليها.

ت- عدم المحافظة على أموال الناس.

ث- الاعتداء على المال العام.

السؤال الخامس: يعلل سبب الوزر الذي يكتسبه الشخص الذي سن سنة سيئة بـأنه:

أ- ينشر الإثم والذنب بين النَّاس.

ب- لا ينشر الاثم بين النَّاس.

ت- يترك الاعمال السيئة.

ث- ينشر المحبة بين النَّاس.

السؤال السادس: يحلل سبب انتشار النميمة بين الناس بـ:

أ- ضعف الوازع الديني.

ب- انتشار التضحية بين المسلمين.

ج- عدم طاعة المعلم.

د- كثرة الأموال في الأسواق.

السؤال السابع: تكون النصيحة لعامة المسلمين ب:

أ- بتعليمهم الخير، وإرشادهم إلى الحق.

ب- عدم تعليمهم الخير وإرشادهم إلى الحق.

ت- عدم دفع الأذى عنهم، ومعاونتهم في أمورهم.

ث- فعل المنكر وإرشاد الناس إلى الخير.

السؤال الثامن: تفسير قوله صلى الله عليه وسلم " بالقائم على حدود الله " هو:

أ- المستقيم على دين الله تعالى.

ب- الذي يخالف أوامر الله تعالى.

ت- الذي يأمر بالمعروف ولا يعمل به.

ث- الذي ينهى عن المنكر ويعمل به.

السؤال التاسع: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب على جميع المسلمين كل حسب:

أ- سلطته ومكانته وعلمه.

ب- سلطته وظلمه للنَّاس.

ت- علمه وكذبه على النَّاس.

ث- مكانته وسلطته وظلمه للنَّاس.

السؤال العاشر: عندما نقارن نتائج السنة الحسنة بنتائج السنة السيئة على المجتمع نجد أنَّ الأكثر ضرراً على المجتمع هي:

أ- السنَّة الحسنة.

ب- السنَّة السيئة.

ت- السنَّة الحسنة والسيئة لهما نفس الضرر.

ث- لا ضرر للسنَّة الحسنة والسنَّة السيئة.

السؤال الحادي عشر: تُعرف الطهارة بأنَّها:

أ- شرط من شروط صحة الصلاة.

ب- شرط من شروط وجوب الصلاة.

ت- ركن من اركان الصلاة.

ث- واجب من واجبات الصلاة.

السؤال الثاني عشر: يترتب على من قام بفعل " النَّميمة ":

أ- الإثم.

ب- الأجر.

ت- الشكر

ث- الاستحسان.

السؤال الثالث عشر: تشمل الطَّهارة على طهارة:

أ- البدن فقط.

ب- المكان فقط.

ت- الثياب فقط.

ث- البدن والمكان والثياب.

السؤال الرابع عشر: من الأدلة القرآنية على طهارة الثوب هو قوله تعالى:

أ- (وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ) (المدثر اية 4).

ب- (إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ) (البقرة 222).

ت- (إِنَّ اللَّهَ وَمَلائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا). (الأحزاب:56).

ث- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُؤُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُباً فَاطَّهَّرُوا) (المائدة: آية 6).

السؤال الخامس عشر: صيام شهر رمضان يعتبر:

أ- ركن من أركان الإسلام.

ب- واجب من واجبات الإسلام.

ت- شرط من شروط الإسلام.

ث- سنَّة من سنن الإسلام.

السؤال السادس عشر: نستنبط من حديث (.... رغم أنف رجل ....) الحديث. أنَّ حكم بر الوالدين هو:

أ- واجب.

ب- مكروه.

ت- مباح.

ث- مستحب.

السؤال السابع عشر: إنَّ من الأعمال التي حذرنا منها الرسول صلى الله عليه وسلم في حديث أبي هريرة رضي الله عنه في الأعمال التي ينال بها المسلم رضا الله تعالى:

أ- الصلاة على النَّبي صلى الله عليه وسلم عند ذكره عنده.

ب- عدم الصلاة على النَّبي صلى الله عليه وسلم عند ذكره عنده.

ت- على من أدرك عنده أبواه فأدخلاه الجنَّة.

ث- على من دخل عليه رمضان فانسلخ وقد غفر الله له ذنبه.

السؤال الثامن عشر: يستنتج من حديث " الدِّين النَّصيحة " أنَّ النَّصيحة تكون:

أ- لله، ولكتابه، ولرسوله، ولأئمة المسلمين، وعامتهم.

ب- لله، ولرسله، ولخاصة المسلمين، وعامتهم.

ت- لله، ولكتابه، ولأئمة المسلمين، وخاصتهم فقط.

ث- لله، ولكتابه، ولرسوله فقط.

السؤال التاسع عشر: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ((رغم أنف رجل ذكرت عنده فلم يصل علي ورغم أنف رجل دخل عليه رمضان فانسلخ قبل أن يغفر له ورغم أنف رجل أدرك عنده أبواه الكبر فلم ....)):

أ- يدخلاه الجنَّة.

ب- يغفر له.

ت- يرحمه الله.

ث- يتجاوز الله عنه.

السؤال العشرين: معنى رغم أنف رجل أي لصق أنفه:

أ- بالتراب.

ب- بالماء.

ت- بالصخر.

ث- بالرمال.

السؤال الحادي والعشرين: إنَّ من أهم ما يرشد إليه حديث الصحابي جير ابن عبد الله البجلي في السنَّة الحسنة والسنَّة السيئة هو:

أ- المسلم يسارع إلى الخيرات ويدعو النَّاس لفعلها.

ب- المسلم لا يسارع إلى الخيرات ويدعو النَّاس إلى فعلها.

ت- ينال المسلم أجر عمل الخير الذي يعمله هو فقط.

ث- المسلم يأمر بالمعروف ولا يعمل به.

السؤال الثاني والعشرين: ولد النَّعمان بن بشير بن سعد الأنصاري رضي الله عنه في السنة الهجرية:

أ- الأولى.

ب- الثَّانية.

ت- الثَّالثة.

ث- الخامسة.

السؤال الثالث والعشرين: توفي الصحابي الجليل عبد الله بن عباس في السنة الهجرية:

أ- 68.

ب- 58.

ت- 78.

ث- 88 .

السؤال الرابع والعشرين: أهم ما يرشد إليه حديث ابن عباس في النَّميمة وعدم الاستنزاه من البول هو:

أ. وجوب النَّظافة عند قضاء الحاجة، ولابتعاد عن النَّميمة.

ب. عدم وجوب النَّظافة عند قضاء الحاجة.

ت. المسلم يبتعد عن الغيبة.

ث. المسلم يبتعد عن الافتراء على النَّاس.

السؤال الخامس والعشرين: من الآيات الدالة على بر الوالدين قوله تعالى:

أ- (وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا) (سورة النساء: 36).

ب- (الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُم بِالآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ) (لقمان: 4).

ت- (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ) (لقمان :8).

ث- (وَلِلَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ) (تبارك: 6)

السؤال السادس والعشرين: شارك الصحابي الجليل عبدالله بن عباس في الفتوحات الإسلامية في :

أ - أفريقيا.

ب -أستراليا.

ت -أوربا.

ث -أمريكيا .

السؤال السابع والعشرين: معنى كلمة (سنَّ) في حديث السنَّة الحسنة والسنَّة السيئة هو:

أ- الإثم والذنب والكذب.

ب- عمل حسن اقتدى به النَّاس.

ت- عمل سيء اقتدى به النَّاس.

ث- قام بعمل اقتدى به النَّاس خيراً كان او شراً.

السؤال الثامن والعشرين: معنى أخذوا على أيديهم أي:

أ- لم يمنعوهم من تعريض المجتمع للخطر.

ب- منعوهم من تعريض المجتمع للخطر.

ت- مهدوا لهم الطريق لإفساد المجتمع.

ث- ساعدوهم على قتل النَّاس.

السؤال التاسع والعشرين: يقصد بعامة المسلمين في حديث " الدين النَّصيحة " هم:

أ- حكام المسلمين.

ب- جميع المسلمين.

ت- مثقفي المسلمين.

ث- الصحابة رضي الله عنهم.

السؤال الثلاثين: كنية الصحابي الجليل تميم ابن أوس الداري رضي الله عنه هي:

أ- أبو هريرة.

ب- أبو بكر.

ت- أبو رقية.

ث- أبو حفص.

نموذج الإجابة

الاسم ....   المدرسة: ....

الرقم	رمز الاجابة			
	أ	ب	ج	د
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

ملحق رقم (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

البرنامج التدريبي وفق استراتيجية القبعات الست

لتدريس مادة التربية الاسلامية للصف التاسع

دليل المعلم في تدريس التربية الإسلامية باستخدام القبعات الست للصف التاسع الأساسي

إعداد الباحث

إرشادات ينبغي على المعلم عند تطبيق دليل المعلم:

- أقرأ مبادئ نموذج القبعات الست وما ترمز إليه كل قبعة والهدف من تطبيق نموذج القبعات الست في التدريس.

- التدرج في طرح الأسئلة.

- استخدام أسلوب لعب الأدوار.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

- إتاحة التعبير بحرية.

- تعزيز الطلبة المتميزين.

- مراعاة تخصيص (حصة -حصتان) لكل مهارة.

- مقدمة عن التطور المعرفي .... ومن هنا أقترح الباحث في تدريس مادة التربية الإسلامية استخدام استراتيجية القبعات الست كنموذج للتفكير وأعمال الفصل.

- الهدف من تطبيق استراتيجية القبعات الست.

- خطة التحضير اليومي (للحصة).

- الأهداف.

- الزمن (45) دقيقة.

- الوسائل التعليمية -بطاقات وأنشطة -لوحة للقبعات الست -السبورة -الحاسوب -كراسة الطالب - قبعات ملونة حسب النموذج -الكتاب المدرسي.

- الأسلوب التعليمي القبعات الست -التعزيز -الإجراءات التدريسية -التقويم.

- هل هذه الاستراتيجية تعلم الإبداع (لا) لكن يعلم طريقة من طرق التفكير.

- لماذا هذه الألوان:

- الأبيض -السلام، النقاء، الحياد، جمع المعلومات ونعطي معلومات استفسار من عنده سؤال من عنده معلومات.
- الأحمر -الخطر، الحرارة، العاطفة الأحاسيس.
- الأسود -الليل، الحزن، التشاؤم، اعتراض رأي آخر.
- الأصفر -الشمس، النُّور، التفاؤل يؤيد الاقتراح.
- الأخضر -النبات، الحياة الجديدة، اقتراح جديد غير موجود.
- الأزرق -السماء، البحر، القوة والسيطرة، والإحاطة، تلخيص الموضوع.

الأبيض نبدأ نجمع معلومات ونعطي معلومات قبل أن نقول الاقتراحات

الأخضر نستخرج أراء واقتراحات جديدة من أجل تكثير الآراء.

الأصفر معرفة إيجابيات كل اقتراح.

الأسود معرفة السلبيات.

الحمراء لا تصلح للاجتماعات نستخدمها مع الأصدقاء الأخوة أحس أشعر في الاجتماعات تقنع الآخرين ولا يصح أن تقول أقنع تعبير عن المشاعر نحو فكرة معينة.

القبعة الصفراء تسبق السوداء ومن الأفضل أن تستخدم في التقييم الختامي ثم تتبعها القبعة الحمراء لبيان مشاعرنا نحو فكرة ما يعد تقويمها.

إذا لم تكن هناك مشاعر نبدأ بالبيضاء لإعداد المعلومات بعد البيضاء الخضراء لابتكار البدائل ثم السوداء لتقييم البدائل.

خطوات التنفيذ لمواضيع الوحدة: -

1. **القبعة البيضاء**: **-يسأل** المعلم الطلاب أين درستم هذا الموضوع في أي صف، متى تم تدريسكم إياه (البحث عن المعلومات السابقة حول مضوع الحديث الشريف)
2. **القبعة الحمراء**: **-يعطي** المعلم فرصة للطلاب ليعبروا عن مشاعرهم حول الموضوع قبل البدء في الشرح وأثناء الشرح وبعد الشرح (التعبير عن المشاعر اتجاه الموضوع).
3. **القبعة السوداء**: -يسأل المعلم طلابه عن الصعوبات التي سوف يواجهونها حول الموضوع (كشف الأخطاء والسلبيات).
4. **القبعة الصفراء**: -يسأل المعلم الطلاب عن فوائد هذا الموضوع في الحياة العملية (البحث عن فوائد الموضوع).
5. **القبعة الخضراء**: -يسأل المعلم الطلاب عن البدائل والمقترحات حول الموضوع (النظرة المستقبلية).
6. **القبعة الزرقاء**: -تنفيذ العمل والحل والتطبيق للتخطيط (يحصد النتائج).

التفكير السلبي

التشاؤم وعدم التفؤل باحتمالات النجاح

يركز على العوائق والتجارب الفاشلة ويكون أسيرها

يستعمل المنطق الصحيح وأحيانا الغير صحيح في إنتقاداتة

التفكير المحايد

يجبيب إجابات مباشرة محددة على الاسئلة

. ينصت جيداً متجردا من العواطف

يمثل دور الكمبيوتر في إعطاء المعلومات او تلقيها .

. يهتم بالواقع والارقام والاحصارات

التفكير العاطفي

دائماً يظهر أحاسيسه وإنفعالاته بسبب وبدون سبب

يهتم بالشاعر حتى لو لم تدعم بالحقائق والمعلومات

يميل للجانب الإنساني أو العاطفي وآرائه وتفكيره تكون على أساس عاطفي وليس منطقي

قد لا يدري من يرتدي القبعة الحمراء أنه يرتديها لطغيان ميله العاطفي

التفكير الإيجابي

متفائل وإيجابي ومستعد للتجارب

يركز على على إحتمالات النجاح ويقلل إحتمالات الفشل

لا يستعمل المشاعر والإنفعالات بوضوح بل يستعمل المنطق بصورة إيجابية

يهتم بالفرص المتاحة ويحرص على إستعمالها

التفكير الابداعي

يحرص على كل جديد من أفكار وتجارب ومفاهيم

مستعد لتحمل المخاطر والنتايج المترتبه

(. يستعمل وسائل وعبارات إبداعيه مثل (ماذا لو ؟ هل ؟ كيف ؟ ربما

يعطي من الوقت والجهد للبحث عن الأفكار والبدائل الجديده

التفكير المنظم

يبرمج ويرتب خطواته بشكل دقيق

يتميز بالمسئولية والإدارة في أغلب الأمور

يتقبل جميع الآراء ويحللها ثم يقتنع بها

يستطيع أن يرى قبعات الآخرين ويحترمهم ويميزهم

خطة تحضير يومية رقم (1)

عدد الحصص: - حـــصتان الـــصف: -التاســـع الأساسي

الموضوع: -الحديث النبوي الشريف الفصل الدراسي: -الثاني

المادة: -التربية الإسلامية الوحدة: -الثانية

النتاجات الخاصة بالحصة: -

1- أن يقرأ الطالب الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2- أن يعرف الطالب براوي الحديث النبوي الشريف.
3- أن يشرح الحديث النبوي الشريف.
4- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث.
5- يستنتج الدروس والعبر الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
6- يستخدم الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى في الموضوعات المقررة.

سير الحصة: -

- يلقى المعلم التحية عند دخوله للصف ويستفسر عن أحوال الطلبة لشد انتباههم.
- يعطي المعلم مقدمة مناسبة عن الموضوع من خلال إعطاء فكرة عن الدرس ويقول للطلبة سننظر لفكرة درس اليوم من خلال وجهات نظر متعددة ومختلفة كل حسب قبعة تفكيره التي يرتديها كمجموعات.
- يدوّن المعلم عنوان الدرس وأهداف الحصة على السبورة ٠
- بعد ذلك يقسم المعلم الطلبة إلى ست مجموعات كما كان متفق معهم سابقا، حيث سميت كل

مجموعة بلون القبعة التي يرتديها أفراد المجموعة أو يتخيلون أنهم يرتدونها (مثلا: مجموعة القبعة البيضاء ،مجموعة القبعة الحمراء الخ)

- بعد تنظيم المجموعات وتحديد عمل كل مجموعة يوزع المعلم بطاقات عمل على

المجموعات وعددها ست بطاقات، ويطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة المطروحة وفي البطاقة بعد تنفيذ خطوات العمل في البداية.

- يحدد المعلم الزمن من (5 -10) دقائق لجميع المجموعات.
- تبدأ المجموعات الست وفق أنماط تفكيرهم بالعمل والإجابة عن الأسئلة التي تلي خطوات العمل بنفس البطاقة.
- بعد انتهاء الوقت يبدأ المعلم بإفساح المجال للحوار والمناقشة وسماع إجابة كل مجموعة وعلى مسمع جميع المجموعات الست وكل حسب قبعة التفكير الخاصة به
- يدون قائد المجموعة الإجابة لأفراد مجموعته ويلونها على السبورة، ويتوقع أن تكون إجابات المجموعات مشابهه للإجابات التالية:

إجابة مجموعة القبعة البيضاء (التفكير المحايد)

لقد توصلنا إلى الإجابات التالية أهم المفاهيم السابقة التي استخدمناها التعريف براوي الحديث وتوضيح معاني المفردات والتراكيب.

إجابة مجموعة القبعة الحمراء (التفكير العاطفي)

لقد توصلنا إلى النتيجة التالية من خلال تنفيذ خطوات العمل وإجابة الأسئلة ، لقد كان شعورنا أثناء تطبيق العمل مريح جدا خاصة عندما عرفنا راوي الحديث وقمنا بتوضيح المفردات والتراكيب بأنفسنا وتكلمنا عن موضوع النصيحة .

إجابة مجموعة القبعة السوداء (التفكير السلبي)

أثناء تنفيذ خطوات العمل واجهتنا صعوبات عندما حاولنا تذكر بعض المعاني والتراكيب وبيانه

إجابة مجموعة القبعة الصفراء (التفكير الإيجابي)

أن إيجابيات ما تم التوصل إليه أثناء تكلمنا عن الحديث النبوي الشريف وتعريفنا لراوي الحديث هو التوصل الى معنى النصيحة وإلى الآداب والأخلاق الموجودة في الحديث بأنفسنا، وقمنا بالخطوات بصورة متسلسلة منطقية وتم التغلب على الصعوبات التي واجهتنا.

إجابة مجموعة القبعة الخضراء (التفكير الإبداعي)

لقد توصلنا من خلال تنفيذ الخطوات السابقة إلى تعريف براوي الحديث، والمعاني والتراكيب واهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف، ووضحنا آداب الصيحة

إجابة مجموعة القبعة الزرقاء (التفكير الموجه)

خطوات العمل السابقة كانت متسلسلة وتوصلنا من خلالها إلى تعريف راوي الحديث وبيان المعاني والتراكيب واهم ما يرشد إليه الحديث وآداب النصيحة بأنفسنا من خلال التفكير.

يتحدث المعلم بعد سماع ملحوظات المجموعات ويقول لقد توصلنا إلى معرفة راوي الحديث وتوضيح المعاني والتراكيب وأهم ما يرشد إليه الحديث الشريف، والآداب التي يتضمنها الحديث الشريف.

الآن افتح الكتاب (ص26) ويتكلم المعلم عن الحديث وأهم ما يرشد إليه الحديث والآداب والاخلاق الموجودة في الحديث.

ثم يضع المدرس أمثلة توضيحية عن النصيحة وآداب النصيحة وكيف ينصح.

التقويم: -

عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟

بين معنى كل من ائمة المسلمين، وعامتهم؟

اقرأ الحديث الشريف غيبا؟

استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟

ماهي آداب النصيحة؟

بطاقة عمل مجموعة القبعة البيضاء (التفكير المحايد)

ملاحظة الإجابة على نفس ورقة الاسئلة: -

من خلال ما مر بك في الحديث الشريف وعلومه وضح ما يأتي: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من ائمة المسلمين، وعامتهم؟
3. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5. ماهي آداب النصيحة؟
6. لمن تكون النصيحة؟

الحل: -

أنتم الآن مجموعة القبعة البيضاء (قبعة الحقائق) الذين تبحثون الحقائق السابقة واللاحقة

أجيبوا عن الاسئلة التالية: -

س1: -ما أهم المفاهيم السابقة التي تم استخدامها أثناء تنفيذ خطوات العمل؟

س2: -هل سبق أن سمعتم بهذه المفاهيم من قبل؟

س3-كيف يمكننا تعريف راوي الحديث النبوي الشريف؟

بطاقة عمل مجموعة القبعة الحمراء (التفكير العاطفي)

ملاحظة الإجابة على نفس ورقة الاسئلة: -

من خلال ما مر بك في الحديث النبوي الشريف وعلومه وضح ما يأتي: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من أئمة المسلمين، وعامتهم
3. اقرأ الحديث النبوي الشريف غيبا؟
4. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5. ماهي آداب النصيحة؟
6. لمن تكون النصيحة؟

الحل: -

أنتم أصحاب القبعة الحمراء (قبعة المشاعر) فكروا في الخطوات من المعلومات والحقائق التي نفدتموها اعلاه بمشاعركم وعواطفكم ثم أجيبوا على الاسئلة التالية: -

س1: -ما هو شعوركم أثناء تنفيذ خطوات العمل؟

س2: -هل كنتم مرتاحين وأنتم تتكلمون عن النصيحة؟

س3: -صف شعورك وأنت تتكلم عن هذا الموضوع؟

س4: -هل كنت مندهشا عندما ناقشنا آداب النصيحة؟

بطاقة عمل مجموعة القبعة السوداء (التفكير السلبي)

ملاحظة الإجابة على نفس ورقة الاسئلة: -

من خلال ما مر بك في الحديث الشريف وعلومه وضح ما يأتي: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من ائمة المسلمين، وعامتهم؟
3. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5. ماهي آداب النصيحة؟
6. لمن تكون النصيحة؟

الحل: -

أنتم الآن أصحاب التفكير السلبي فكروا بحيطة وحذر في الخطوات السابقة ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ماهي الصعوبات التي واجهتكم أثناء تنفيذ خطوات العمل؟

س2: -ماهي الخطوات التي لم تستطع اتقانها؟

س3: -هل كانت الخطوات السابقة كافية لتوصلنا إلى المفاهيم السابقة؟

بطاقة عمل مجموعة القبعة الصفراء (التفكير الايجابي)

ملاحظة الإجابة على نفس ورقة الاسئلة: -

من خلال ما مر بك في الحديث الشريف وعلومه وضح ما يأتي: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من ائمة المسلمين، وعامتهم؟
3. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5. ماهي آداب النصيحة؟

الحل: -

أنتم اصحاب قبعة التفاؤل والأمل فكروا بالخطوات الايجابية السابقة ثم أجيبوا عن الاسئلة التالية: -

س1: -هل قمتم بالخطوات السابقة بالتسلسل والمنطق؟

س2: -هل توصلتم إلى تعريف المفاهيم السابقة وتوضيحها وبيانها واهميتها؟

س3: -إذا كنت شعرت بارتياح وإيجابيه أثناء تنفيذ الخطوات هل تحبذ هذا الأسلوب؟

س4: -هل من الجيد التلطف في النصيحة وأن تكون خاصة بالمنصوح؟

بطاقة عمل مجموعة القبعة الخضراء (التفكير الإبداعي)

ملاحظة الإجابة على نفس ورقة الاسئلة: -

من خلال ما مر بك في الحديث الشريف وعلومه وضح ما يأتي: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من ائمة المسلمين، وعامتهم؟
3. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5. ماهي آداب النصيحة؟

الحل: -

أنتم اصحاب التفكير الابداعي والتطوير وقبعة الافكار الجديدة أجيبوا على الاسئلة التالية: -

س1: -هل يمكنكم اضافة اقتراح للوصول إلى نتائج أفضل؟

س2: -في الخطوات السابقة إلى ماذا توصلنا؟

س3: -ماذا تحتاج لتطبيق هذا المفهوم في حصص أخرى؟

بطاقة عمل مجموعة القبعة الزرقاء (التفكير الموجه)

ملاحظة الإجابة على نفس ورقة الاسئلة: -

من خلال ما مر بك في الحديث الشريف وعلومه وضح ما يأتي: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من ائمة المسلمين، وعامتهم؟
3. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5. ماهي آداب النصيحة؟
6. لمن تكون النصيحة؟

الحل: -

أنتم الذين تنظمون التفكير بشكل عام، أنتم الذين تتحكمون بباقي القبعات ومن خلال هذا التفكير أجيبوا على الاسئلة التالية: -

س1: -متى يمكننا استخدام هذه المفاهيم والمصطلحات؟

س2: -هل كانت جميع الخطوات كافية لتوصلنا إلى هذه المفاهيم والمصطلحات؟

س3: -هل إجابات جميع القبعات ومناقشتهم كانت منتظمة وأنماط تفكيرهم واضحة؟

س4: -هل تحبذ وضع خطة لنشر آداب النصيحة بين الطالبات؟

خطة تحضير يومية رقم (2)

عدد الحصص: - حصتان **الصف: -التاسع الاساسي**

الموضوع: -الحديث النبوي الشريف وعلومه **الفصل الدراسي: -الثاني**

المادة: -التربية الإسلامية **الوحدة: -الثانية**

الأهداف الخاصة بالحصة: -

1- أن يقرأ الطالب الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2- أن يعرِّف براوي الحديث النبوي الشريف.
3- أن يشرح الحديث النبوي الشريف.
4- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث.
5- يستنتج الدروس والعبر الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
6- يستخدم الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى في الموضوعات المقررة.

سير الحصة: -

- عند دخول المعلم للغرفة الصفية يلقي التحية على جميع الطلاب.
- يعمل المعلم على تنشيط الطلبة وشد انتباههم لتذكيرهم بأسلوب الشرح الحصة السابقة.
- يطرح المعلم أسئلة سريعة حول مفهوم الفقه والقرآن والسنة ليذكر الطلاب بمفاهيم الحصة السابقة.
- يربط المعلم موضوع الدرس السابق بدرس اليوم.
- يعطي المعلم الآن فكرة عامة عن موضوع الدرس ويدون اسم الدرس على السبورة.
- يقول المعلم للطلبة ستنفذ خطوات الحل لهذا اليوم من خلال أساليب التفكير المختلفة المتشعبة.

- يقسم الآن المعلم الطلاب إلى ستة مجموعات (ستة أدوار) مختلفة حسب لون القبعة التي ترتديها المجموعة أو يتخيلون ارتدائها.

- بعد تنظيم المجموعات وتحديد دور كل مجموعة يوزع المعلم بطاقات العمل على المجموعات.

- يطلب المعلم من كل مجموعه الإجابة عن الأسئلة الني تلي خطوات العمل في البطاقة الخاصة بهم.

- يحدد المعلم الزمن من (5 -10) دقائق لجميع المجموعات.

- تبدأ الآن المجموعات بالقيام بالدور المطلوب منها وتنفيذ خطوات العمل.

- يفسح المعلم الآن المجال للحوار والمناقشة بعد انتهاء الزمن المحدد لعمل المجموعات، وسماع إجابات كل مجموعة على حدى وعلى مسمع جميع طلاب الصف من قبل مقرر المجموعة الذي حدده المعلم سابقا.

- الآن يطلب المعلم من قائد كل مجموعة تلخيص الإجابات التي توصل إليها هو وأفراد مجموعته ويلونها على السبورة، ويتوقع أن تكون إجابات المجموعات مشابهة التالية: -

إجابة مجموعة القبعة البيضاء (التفكير المحايد): -

لقد توصلنا أنا وأفراد مجموعتي أثناء تنفيذ خطوات العمل إلى التعريف براوي الحديث وتوضيح اهم المعاني والتراكيب الموجودة في الحديث الشريف وبيان أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.

وقد كانت خطوات العمل كافية لتوصلنا لجمع هذه المعلومات.

إجابة مجموعة القبعة الحمراء (التفكير العاطفي): -

لقد كان شعورنا أنا وأفراد مجموعتي من خلال تنفيذ خطوات الحل والتطبيق مريح جدا، ونحب كثيرا المواضيع التي تتعلق بالحديث النبوي الشريف.

إجابة مجموعة القبعة السوداء (التفكير السلبي): -

لقد واجهتنا صعوبة عندما حاولنا توضيح بعض المفاهيم بشكل دقيق وهناك صعوبة أيضا بتذكر المفاهيم التي تتعلق بتطبيق الخطوات.

إجابة مجموعة القبعة الصفراء (التفكير الإيجابي): -

إن من أهم الإجابات التي توصلنا إليها بأنفسنا، أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف وإلى أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية ونفذنا معا الخطوات السابقة بصورة متسلسلة ومنطقية، وتم التغلب على صعوبات التي واجهتنا.

إجابة مجموعة القبعة الخضراء (التفكير الإبداعي): -

لقد توصلت مجموعتنا ومن خلال التنفيذ الفعلي لخطوات العمل أهم ما يرشد إليه الحديث والى اهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية وإلى التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.

إجابة مجموعة القبعة الزرقاء (التفكير الموجه): -

إن خطوات العمل السابقة كانت متسلسلة ومنطقية، ومن خلال تنفيذها توصلنا بأنفسنا إلى التعريف براوي الحديث وتوضيح المعاني والتراكيب وأهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف، وكانت نتائج جميع المجموعات منطقية ومنظمة كل حسب نمط تفكيره.

يتقدم المعلم الآن ويقول: -

- بعد سماع وكتابة ما توصلت إليه جميع المجموعات من قبل قائد كل مجموعة بإمكاننا تقديم نص تعريف الراوي للحديث النبوي الشريف وأهم ما يرشد اليه الحديث وأهم مظاهر وتوضيح المعاني والتراكيب الموجودة في الحديث النبوي الشريف.

- افتح الكتاب (ص30) وحاول توضيح أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية والمعاني والتراكيب وأهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف الآن على دفترك الخاص.

- يقوم المعلم بإيراد أمثلة موضحا خطوات العمل.

التقويم: -

عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟

بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،

استقوا من الماء، أخذوا على ايديهم؟

اقرأ الحديث الشريف غيبا؟

استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟

ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

بطاقة عمل المجموعة البيضاء (التفكير المحايد)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،
3. استقوا من الماء، اخذوا على ايديهم؟
4. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
5. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
6. ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

الحل: -

أنتم الآن مجموعة الحقائق الذين تبحثون عن الحقائق السابقة واللاحقة أجيبوا عن الاسئلة

التالية: -

س1: -ماهي أهم الاشياء التي توصلتم اليها إثناء تنفيذ خطوات الحل.

س2: -هل سبق أن مرت بكم هذه المظاهر.

بطاقة عمل المجموعة الحمراء (التفكير العاطفي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،
3. استقوا من الماء، اخذوا على ايديهم؟
4. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
5. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
6. ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

الحل: -

أنتم أصحاب الأحاسيس والعواطف والمشاعر فكروا في خطوات الحل التي قمتم بتنفيذها أعلاه ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما هو شعوركم وأنتم تنفذون خطوات العمل؟

س2 هل تحبون مواضيع الحديث النبوي الشريف؟

س3 هل كنت أنت وأفراد مجموعتك مرتاحا أثناء تنفيذكم للخطوات؟

بطاقة عمل المجموعة السوداء (التفكير السلبي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1. عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2. بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،
3. استقوا من الماء، اخذوا على ايديهم؟
4. اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
5. استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
6. ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

الحل: -

أنتم أصحاب التفكير السلبي الذين تهتمون بالتقديرات السلبية للموضوع وإظهار الأخطاء أجيبوا عن الأسئلة التالية:

س1: -هل بإمكانكم تقدم نقدا لخطوات العمل السابقة؟

س2 ما هي الصعوبات التي واجهتكم كفريق عمل اثناء التطبيق للخطوات؟

س3 هل فشلتم في التوصل إلى أهم ما يرشد إليه الحديث والى أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

بطاقة عمل المجموعة الصفراء (التفكير الإيجابي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،
3- استقوا من الماء، اخذوا على ايديهم؟
4- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
5- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
6- ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

الحل: -

أنتم أصحاب التفاؤل والتفكير الإيجابي فكروا في الخطوات الإيجابية السابقة ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -هل قمتم بالخطوات السابقة بالتسلسل المنطقي؟

س2 إذا كنت مرتاحا أثناء تنفيذ الخطوات هل لاحظت نتيجة لذلك؟

س3 ما هي النتيجة التي توصلتم إليها أثناء التطبيق للخطوات؟

بطاقة عمل المجموعة الخضراء (التفكير الابداعي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،
3- استقوا من الماء، اخذوا على ايديهم؟
4- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
5- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
6- ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

الحل: -

أنتم المبدعين والذين تقدمون أفكار جديدة أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -الخطوات السابقة إلى ماذا توصلنا؟

س2 ما الذي يمكن عمله ليكون موضوع الحديث النبوي الشريف أسهل؟

س3 هل هناك اقتراح آخر لخطوات العمل للوصول إلى نتائج أسهل وأسرع؟

بطاقة عمل المجموعة الزرقاء (التفكير الموجه)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل من القائم على حدود الله، الواقع في حدود الله، استهموا على السفينة،
3- استقوا من الماء، اخذوا على ايديهم؟
4- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
5- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
6- ماهي أهم مظاهر المسؤولية الاجتماعية؟

الحل: -

أنتم الذين تنظمون التفكير لجميع المجموعات (القبعات)بشكل عام وأنتم الذين تحكمون على العمل ومن خلال هذا التفكير أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -هل كانت جميع خطوات العمل كافية؟

س2 هل كانت إجابة جميع المجموعات (القبعات) منظمة وأنماط تفكيرهم واضحة؟

س3 هل بإمكانكم تلخيص جميع الأفكار إلى ماذا توصلنا؟

خطة تحضير يومية رقم (3)

عدد الحصص: - حصتان **الصف: -التاسع الأساسي**

الموضوع: -الحديث الشريف وعلومه **الفصل الدراسي: -الثاني**

المادة: -التربية الإسلامية **الوحدة: -الثانية**

الأهداف الخاصة بالحصة: -

1- أن يقرأ الطالب الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2- أن يعرف الطالب براوي الحديث النبوي الشريف.
3- أن يشرح الحديث النبوي الشريف.
4- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث.
5- يستنتج الدروس والعبر الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
6- يستخدم الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى في الموضوعات المقررة.

سير الحصة: -

- يلقى المعلم التحية عند دخوله الغرفة الصفية ويشد انتباه الطلبة من خلال الاستفسار عن أحوالهم.
- يعطي المعلم مقدمة مناسبة عن الموضوع بشكل عام.
- يقول المعلم للطلبة كما تعودنا في الحصص السابقة سننظر أيضا لموضوع حصة اليوم من خلال وجهة نظر متعددة ومختلفة كل حسب نمط تفكيره المرتبط بلون القبعة التي يرتديها.
- يدون الآن المعلم عنوان الدرس وأهداف الحصة على السبورة.

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل كما كانت مقسمة في الحصص السابقة مع تغيير قائد المجموعة.

- الآن يوزع المعلم بطاقات العمل على المجموعات ذات الستة ألوان مختلفة ٠

- يطلب المعلم من كل مجموعة البدء بتنفيذ خطوات العمل في البطاقة ومن ثم الإجابة عن الأسئلة المطروحة في البطاقة.

- يحدد المعلم الآن الزمن من (5 -10) دقائق لجميع المجموعات.

- تبدأ المجموعات الستة بالعمل الجماعي وتنفيذ الخطوات للإجابة عن الأسئلة على نفس الورقة.

- يلخص قائد كل مجموعة إجابات مجموعته ويلونها على السبورة، ويتوقع أن تكون إجابات كل المجموعات مشابهة للإجابات التالية: -

إجابة مجموعة القبعة البيضاء (التفكير الحيادي): -

إن من أهم المواضيع السابقة التي عرفناها ووضحناها هي راوي الحديث والمعاني والتراكيب وأهم ما يرشد إليه لحديث، وهذا الموضوع سمعنا به في الحصص السابقة.

إجابة مجموعة القبعة الحمراء (التفكير العاطفي): -

لقد قمنا بخطوات العمل والإجابة عن الأسئلة وفق نمط تفكيرنا العاطفي وأحاسيسنا وكانت جميع الخطوات سهلة جدا وموضوع درس اليوم فهمناه وأحببناه.

إجابة مجموعة القبعة السوداء (التفكير السلبي)

إن من أهم الصعوبات التي واجهتنا خلال تنفيذنا لخطوات الحل صعوبة توضيح اسباب الاختلاف بين السنة السيئة والسنة الحسنة، وأهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.

اجابة مجموعة القبعة الصفراء (١لتفكير الإيجابي)

لقد قمنا بتنفيذ خطوات العمل بدقة ومن الإجابات التي توصلنا إليها خلال عملنا الجماعي ووفق نمط تفكيرنا إلى التعريف براوي الحديث، وإلى بيان معنى كل من السنة الحسنة والسنة السيئة،

وأهم ما يرشد إليه هذا الحديث النبوي الشريف، ونفذنا خطوات العمل بصورة متسلسلة ومنطقية، وتم التغلب على صعوبات بالتعاون فيما بيننا.

إجابة مجموعة القبعة الخضراء (التفكير الإبداعي): -

أهم ما توصلنا إليه خلال الدرس إلى بيان السنة الحسنة والسنة السيئة وأهمية السنة الحسنة وأهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف وإن أجر السنة الحسنة مستمر حتى بعد الموت وإن إثم السنة السيئة مستمر حتى بعد الموت.

إجابة مجموعة القبعة الزرقاء (التفكير الموجه)

إن الخطوات السابقة كانت دقيقة ومنطقية وتوصلنا من خلال تسلسلها إلى التعريف براوي الحديث النبوي الشريف، وتوضيح المعاني والتراكيب الموجودة في الحديث النبوي الشريف، وأهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف، وكانت إجابات جميع المجموعات جيدة ومطابقة حسب نمط تفكيرهم.

وبعد سماع ملخصات المجموعات وإلى ما تم التوصل إليه من خلال مناقشة الإجابات لجميع المجموعات من قبل قائد كل مجموعة.

- الآن يقدم المعلم مثال على السنة الحسنة والسنة السيئة.

التقويم: -

عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟

بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟

اقرأ الحديث الشريف غيبا؟

استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟

ماهي أهم الامور الموجودة في السنة الحسنة؟

بطاقة عمل المجموعة البيضاء (التفكير المحايد)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- ماهي أهم الامور الموجودة في السنة الحسنة؟

الحل: -

أنتم الذين تفكرون بالحقائق والمفاهيم السابقة واللاحقة للموضوع أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما هي أهم الأشياء السابقة التي استعنتم بها أثناء تطبيق الخطوات؟

س2: -كيف يمكننا أن نوضح كل من السنة الحسنة والسنة السيئة؟

س3: -كيف يمكن أن نعرف راوي الحديث؟

بطاقة عمل المجموعة الحمراء (التفكير العاطفي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- ماهي أهم الأمور الموجودة في السنة الحسنة؟

الحل: -

أنتم الذين تفكرون بعواطفكم أجيبوا عن الأسئلة التالية بعد تنفيذكم للخطوات السابقة أعلى الصفحة.

س1 كيف كان شعوركم وأنتم تطبقون الخطوات؟

س2 هل كانت سهلة وممتعة؟

س3 هل كنت راضيا عن النتيجة؟

بطاقة عمل المجموعة السوداء (التفكير السلبي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- ماهي أهم الأمور الموجودة في السنة الحسنة؟

الحل: -

أنتم الذين تكشفون الأخطاء والصعوبات في العمل فكروا في الخطوات السابقة ووضحوا لنا السلبيات ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1 ما هي الخطوات التي لم تستطيع تنفيذها؟

س2 هل كانت الخطوات السابقة كاملة لتوصلكم للنتيجة؟

س3 هل كانت إجاباتكم على الاسئلة كلها سهلة؟

بطاقة عمل المجموعة الصفراء (التفكير الإيجابي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- ماهي أهم الامور الموجودة في السنة الحسنة؟

الحل: -

أنتم الذين تنظرون للموضوع بتفاؤل وأمل بتفكيركم الإيجابي من خلال هذا التفكير أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

1: -هل كانت خطوات العمل السابقة متسلسلة ومنطقية؟

س2 هل توصلتم إلى تعريف راوي الحديث وتوضيح معنى السنة الحسنة والسنة السيئة واستنتاج أهم ما يرشد إليه الحديث؟

س3 هل تغلبتم على الصعوبات التي وجهتموها أثناء تنفيذ العمل؟

بطاقة عمل المجموعة الخضراء (التفكير الابداعي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- ماهي أهم الامور الموجودة في السنة الحسنة؟

الحل: -

أنتم أصحاب التفكير الإبداعي والتحسين والتطوير للعمل أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما الذي يمكن أن تفعله لجعل هذه الخطوات أسهل؟

س2 إلى ماذا توصلتم أثناء تنفيذكم للخطوات السابقة؟

س3 هل يمكنك استخدام هذا الاستنتاج إلى استنتاجات في مواضيع اخرى؟

بطاقة عمل المجموعة الزرقاء (التفكير الموجه)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى كل السنة الحسنة والسنة السيئة؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- ماهي أهم الامور الموجودة في السنة الحسنة؟

الحل: -

أنتم الذين تحكمون على الخطوات التي نفذتموها وتنظمون عمل باقي المجموعات ومن خلال ذلك أجيبوا لنا عن الأسئلة التالية: -

س1 هل بإمكانكم نقد إجابات باقي القبعات (النقد البناء)؟

س2 هل كانت جميع الخطوات السابقة كافية لتوصلنا للمفهوم والاستنتاج؟

س3 قدموا لنا تلخيصا منطقيا لجميع أفكار المجموعات(القبعات)؟

خطة تحضير يومية رقم (4)

عدد الحصص: - حصتان **الصف: -التاسع الاساسي**

الموضوع: -الحديث النبوي الشريف **الفصل الدراسي: -الثاني**

المادة: -التربية الاسلامية **الوحدة: -الثانية**

الأهداف الخاصة بالحصة: -

1-أن يقرأ الطالب الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

2-أن يعرف الطالب براوي الحديث النبوي الشريف.

3-أن يشرح الحديث النبوي الشريف.

4-يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث.

5-يستنتج الدروس والعبر الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.

6-يستخدم الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى في الموضوعات المقررة.

سير الحصة: -

- يلقى المعلم التحية عند دخوله الغرفة الصفية ليشد انتباه الطلبة ٠
- يعطي المعلم مقدمة مناسبة عن الموضوع بشكل عام من خلال تذكير الطلاب بالمواضيع السابقة.
- يقول المعلم للطلبة كما تعودنا في الحصص السابقة سننظر أيضا لموضوع حصة اليوم من خلال وجهات نظر متعددة ومختلفة كل حسب نمط تفكيره المرتبط بلون القبعة التي يرتديها.
- الآن يدون المعلم عنوان الدرس وأهداف الحصة على السبورة.

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل سته كما كانت مقسمة في الحصص السابقة مع قائد المجموعة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة أن يتخيلوا أنهم يلبسون قبعة تفكيرهم المحددة لهم سابقا.
- الآن يوزع المعلم بطاقات العمل على المجموعات الستة ذات الستة ألوان مختلفة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة البدء بتنفيذ خطوات العمل في البطاقة ومن ثم الإجابة عن الاسئلة المطروحة في البطاقة.
- يحدد المعلم الآن الزمن من (5 -10) دقائق لجميع المجموعات ويطلب منهم البدء بالعمل.
- تبدأ المجموعات الستة بالعمل الجماعي وتنفيذ الخطوات للإجابة عن الأسئلة على نفس ورقة الاسئلة.
- يفسح المجال المعلم لكل مجموعة بالحوار والمناقشة أمام جميع المجموعات والتعليق عليها إيجابيا او سلبيا.
- يلخص قائد كل مجموعة إجابات مجموعته ويدونها على السبورة، ويتوقع أن تكون إجابات المجموعات مشابهه للإجابات التالية: -

إجابة مجموعة القبعة البيضاء (التفكير المحايد): -

لقد توصلنا إلى الإجابات التالية:

إن من أهم المواضيع السابقة التي توصلنا إليها هي التعريف براوي الحديث وتوضيح معني التراكيب والمعني الموجودة في الحديث النبوي الشريف واستنتاج أهم ما يرشد إليه لحديث النبوي الشريف.

إجابة مجموعة القبعة الحمراء (التفكير العاطفي)

لقد قمنا بخطوات العمل والإجابة عن الأسئلة وفق نمط تفكيرنا العاطفي وأحاسيسنا وكانت جميع الخطوات سهلة جدا وموضوع درس اليوم فهمناه وأحببناه ولم نواجه صعوبة أثناء الشرح ولمسنا تعاون شديد ورغبة في العمل.

إجابة مجموعة القبعة السوداء (التفكير السلبي)

إن من أبرز الصعوبات التي واجهتنا خلال تنفيذنا بخطوات الحل صعوبة توضيح المعاني والمفردات، وصعوبة استنتاج أهم ما يرشد إليه الحديث بشكل دقيق.

إجابة مجموعة القبعة الصفراء (التفكير الإيجابي)

لقد قمنا بتنفيذ الخطوات بدقة ومن الإجابات التي توصلنا إليها خلال عملنا الجماعي ووفق نمط تفكيرنا إلى التعريف براوي الحديث وبيان المعاني والتراكيب ونفذنا خطوات العمل بصورة متسلسلة ومنطقية وتم التغلب على الصعوبات التي واجهتنا بالتعاون فيما بيننا.

إجابة مجموعة القبعة الخضراء (التفكير الإبداعي)

إن من أهم ما توصلنا إليه خلال الحل هو معنى كل من النميمة والإستنزاه من البول واستنتاج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف وأهم الآداب الموجودة في هذا الحديث.

إجابة مجموعة القبعة الزرقاء (التفكير الموجه)

إن الخطوات السابقة كانت دقيقة ومنطقية وتوصلنا من خلال تسلسلها إلى التعريف براوي الحديث ومعنى كل من النميمة والإستنزاه من البول وأهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف، وكانت إجابات جميع المجموعات جيدة ومطابقة حسب نمط تفكيرهم كمجموعة عمل.

- وبعد سماع ملخصات المجموعات وما تم التوصل إليه من خلال مناقشة الإجابات لجميع المجموعات من قبل قائد المجموعة.
- الآن يقدم المعلم مثال توضيحا للنتيجة التي تم التوصل إليها.
- الآن افتح الكتاب(ص41) وذكر أمرا آخر من أهم ما يرشد إليه الحديث، ثم اقرأ الحديث النبوي الشريف غيبا.

التقويم: -

عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟

بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟

اقرأ الحديث الشريف غيبا؟

استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟

حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

بطاقة عمل المجموعة البيضاء (التفكير المحايد)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

الحل: -

أنتم الذين تفكرون بالحقائق والمفاهيم السابقة واللاحقة للموضوع أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما هي أهم المعلومات السابقة التي استعنتم بها أثناء تطبيق الخطوات؟

س2 ما ماهي المعلمة الجديدة التي أضفتموها إلى المعلومات السابقة؟

س3 هل سبق أن مرت بك هذه المعلومات؟

بطاقة عمل المجموعة الحمراء (التفكير العاطفي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

الحل: -

أنتم الذين تفكرون بعواطفكم ومشاعركم أجيبوا عن الأسئلة التالية بعد تنفيذ كم للخطوات السابقة أعلى الصفحة: -

س1 كيف كان شعوركم قبل وبعد وأثناء تنفيذ العمل؟

س2 هل ترغب بالاستمرار بهذا الأسلوب الاستنتاجي؟

س3 هل كنت مرتاحا وراضيا عن النتيجة؟

بطاقة عمل المجموعة السوداء (التفكير السلبي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

الحل: -

أنتم الذين تكشفون الأخطاء والصعوبات في العمل فكروا في الخطوات السابقة ووضحوا لنا السلبيات ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية:

س1: -ما هي الخطوات الصعبة التي لم تستطيع تنفيذها؟

س2 هل كانت الخطوات السابقة كاملة لتوصلكم للنتيجة؟

س3 هل كان سهلا تعريفكم لراوي الحديث، وتوضيح معنى النميمة والاستنزاه من البول

وتوضيح تحذير الرسول من الاستمرار بالذنوب، واستنتاج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟

بطاقة عمل المجموعة الصفراء (التفكير الإيجابي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

الحل: -

أنتم الذين تنظرون للموضوع بتفاؤل وأمل بتفكيركم الإيجابي من خلال هذا التفكير أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -هل كانت خطوات العمل السابقة متسلسلة ومنطقية؟

س2 هل توصلتم بأنفسكم إلى العلاقة بين الاستمرار على الصغائر والكبائر؟

س3 هل تغلبتم على الصعوبات التي واجهتموها؟

بطاقة عمل المجموعة الخضراء (التفكير الابداعي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

الحل: -

أنتم أصحاب التفكير الإبداعي والتحسين والتطوير للعمل أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما الذي يمكن أن تفعله لجعل هذه الخطوات أسهل؟

س2: -إلى ماذا توصلتم أثناء تنفيذكم للخطوات السابقة بهم؟

س3: -هل يمكنك استخدام هذا الاستنتاج في مواضيع اخرى؟

بطاقة عمل المجموعة الزرقاء (التفكير الموجه)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين معنى النميمة، والاستنزاه من البول؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من الاستمرار بالذنوب لماذا؟

الحل: -

أنتم الذين تحكمون على الخطوات التي نفذتموها وتنظمون عمل باقي المجموعات ومن خلال ذلك أجيبوا لنا عن الأسئلة التالية: -

س1 هل بإمكانكم نقد إجابات باقي القبعات (النقد البناء)؟

س2 هل كانت جميع الخطوات السابقة كافية لتوصلنا للمفهوم والاستنتاج؟

س3 قدموا لنا تلخيصا منطقيا لجميع أفكار المجموعات(القبعات)؟

خطة تحضير يومية رقم (5)

عدد الحصص: - حصتان **الصف: -التاسع الأساسي**

الموضوع: -الحديث النبوي الشريف **الفصل الدراسي: -الثاني**

المادة: -التربية الإسلامية **الوحدة: -الثانية**

الأهداف الخاصة بالحصة: -

1-أن يقرأ الطالب الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

2-أن يعرف الطالب براوي الحديث النبوي الشريف.

3-ان يشرح الحديث النبوي الشريف.

4-يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث.

5-يستنتج الدروس والعبر الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.

6-يستخدم الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى في الموضوعات المقررة.

سير الحصة: -

- عند دخول المعلم للغرفة الصفية يلقي التحية على جميع الطلاب.
- يعمل المعلم على تنشيط الطلبة وشد انتباههم لتذكيرهم بأسلوب الشرح الحصة السابقة.
- يطرح المعلم أسئلة سريعة حول الحديث النبوي الشريف.
- يعطي المعلم الآن فكرة عامة عن موضوع الدرس ويدون اسم الدرس على السبورة.
- يقول المعلم للطلبة ستنفذ خطوات الحل لهذا اليوم من خلال أساليب التفكير المختلفة (المتشعبة).

- يطلب الآن المعلم من الطلبة أن يجلسوا جلسة عمل المجموعات المختلفة حسب لون القبعة التي ترتديها المجموعة أو يتخيلون ارتدائها.

- عند تنظيم المجموعات وتحديد دور كل مجموعة يوزع المعلم بطاقات العمل على المجموعات يطلب المعلم من كل مجموعه الإجابة عن الأسئلة التي تلي خطوات العمل في البطاقة الخاصة بهم.

- يحدد المعلم الزمن من (5-10) دقائق لجميع المجموعات.

- تبدأ الآن المجموعات بالقيام بالدور المطلوب منها وتنفيذ خطوات.

- يفسح المعلم الآن المجال للحوار والمناقشة بعد انتهاء الزمن المحدد المجموعات ، وسماع إجابات كل مجموعة على حدى وعلى مسمع جميع طلاب الصف من قبل مقرر المجموعة الذي حدده المعلم سابقا.

- الآن يطلب المعلم من قائد كل مجموعة تلخيص الإجابات التي توصل إليها هو وأفراد مجموعته ويلونها على السبورة، ويتوقع أن تكون إجابات المجموعات مشابهة للإجابات التالية: -

إجابة مجموعة القبعة البيضاء (التفكير المحايد)

لقد توصلنا أنا وأفراد مجموعتي إلى أن أهم المصطلحات السابقة التي تم استخدامها خلال تنفيذ خطوات الحل، هو التعريف براوي الحديث، وتوضيح المفردات والتراكيب، واستنتاج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف.

إجابة مجموعة القبعة الحمراء (التفكير العاطفي): -

لقد توصلنا أنا وأفراد مجموعتي من خلال تنفيذ خطوات الحل إلى أن شعورنا أثناء التطبيق كان مريح جدا، وقمنا بتعريف الراوي، وأهم ما يرشد إليه الحديث، وقراءة الحديث النبوي الشريف غيبا، وتوضيح المفردات والتراكيب، ونحب كثيرا المواضيع التي تتعلق بالحديث النبوي الشريف.

إجابة مجموعة القبعة السوداء (التفكير السلبي): -

لقد واجهتنا صعوبة عند استنتاج أهم ما يرشد إليه الحديث وهناك صعوبة أيضا بتذكر المفاهيم التي تتعلق بتطبيق الخطوات الخاصة بالحديث النبوي الشريف.

إجابة مجموعة القبعة الصفراء (التفكير الإيجابي): -

إن من أهم الإيجابيات التي توصلنا إليها بأنفسنا توصلنا الى أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف والآداب والأخلاق الموجودة في الحديث وتوضيح المفردات والتراكيب ونفذنا الخطوات للوصول إلى النتيجة بصورة متسلسلة ومنطقية، وتم التغلب على الصعوبات التي واجهتنا.

إجابة مجموعة القبعة الخضراء (التفكير الإبداعي): -

لقد توصلت مجموعتنا ومن خلال التنفيذ الفعلي لخطوات العمل استطعنا أن نوضح المفردات والتراكيب وأهم ما يرشد إليه الحديث من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم وبر الوالدين وصوم رمضان وأنها من الاعمال التي تدخل بها الجنة.

إجابة مجموعة القبعة الزرقاء (التفكير الموجه)

إن خطوات العمل السابقة كانت متسلسلة ومنطقية، وكانت محكمة ومتقنة ومن خلال تنفيذها توصلنا بأنفسنا إلى النتيجة، وكانت نتائج جميع المجموعات منطقية ومنظمة كل حسب نمط تفكيره.

يتقدم المعلم الان وبقول: -

- بعد سماع وكتابة ما توصلت إليه جميع المجموعات من قبل قائد كل مجموعة بإمكاننا تقديم أهم ما يرشد إليه الحديث وآداب الموجودة في الحديث.

- يطلب المعلم من الطلاب إيراد أمثلة على اوقات الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم وبر الوالدين.

- يطلب المعلم من الطلاب توضيح المفردات والتراكيب.

التقويم

عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟

بين كل من رغم أنف رجل، وانسلخ؟

اقرأ الحديث الشريف غيبا؟

استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟

حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين لماذا؟

بطاقة عمل المجموعة البيضاء (التفكير الحيادي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين كل من رغم انف رجل، وانسلخ؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين؟

الحل: -

أنتم الآن مجموعة الحقائق الذين تبحثون عن الحقائق السابقة واللاحقة أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما هي أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس؟

س2 كيف يمكنكم التعريف براوي الحديث، وبيان المفردات والتراكيب؟

س3 ما هي المحاذير الواردة في الحديث النبوي الشريف؟

بطاقة عمل المجموعة الحمراء (التفكير العاطفي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين كل من رغم أنف رجل، وانسلخ؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين؟

الحل: -

أنتم أصحاب الأحاسيس والعواطف والمشاعر فكروا في خطوات الحل التي قمتم بتنفيذها أعلاه ثم أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -ما هو شعوركم وأنتم تنفذون خطوات العمل؟

س2: -هل تحبون مواضيع الحديث النبوي الشريف؟

س3: -أنت يا قائد المجموعة هل كنت وأفراد مجموعتك مرتاحا أثناء تنفيذكم للخطوات؟

بطاقة عمل المجموعة السوداء (التفكير السلبي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين كل من رغم أنف رجل، وانسلخ؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين؟

الحل: -

أنتم أصحاب التفكير السلبي الذين تهتمون بالتقديرات السلبية للموضوع وإظهار الأخطاء أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -هل بإمكانكم أن تقدموا نقدا لخطوات العمل السابقة؟

س2 ما هي الصعوبات التي واجهتكم كفريق عمل أثناء التطبيق للخطوات؟

س3 هل كنتم مترددين في الإجابات؟

بطاقة عمل المجموعة الصفراء (التفكير الإيجابي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين كل من رغم أنف رجل، وانسلخ؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين؟

الحل: -

أنتم أصحاب التفاؤل والتفكير الإيجابي فكروا في الخطوات الإيجابية السابقة أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1 هل قمتم بالخطوات السابقة بالتسلسل المنطقي للتوصل إلى النتيجة؟

س2 إذا كنتم مرتاحين أثناء تنفيذ الخطوات هل لاحظتم نتيجة لذلك؟

س3 ما هي النتيجة التي توصلتم إليها أثناء التطبيق للخطوات؟

بطاقة عمل المجموعة الخضراء (التفكير الإبداعي)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين كل من رغم أنف رجل، وانسلخ؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين؟

الحل: -

أنتم المبدعين والذين تقدمون أفكار جديدة أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

س1: -هل تم إتقان التعريف بالراوي فعليا وتوضيح المفردات والتراكيب؟

س2 ما النتائج المستقبلية التي تسعى لتحقيقها باستخدام مفاهيم حصة اليوم؟

س3 هل هناك اقتراح آخر لخطوات العمل للوصول إلى نتائج أسهل وأسرع؟

بطاقة عمل المجموعة الزرقاء (التفكير الموجه)

ملاحظة: الإجابات على نفس الورقة: -

نفذ الخطوات التالية: -

1- عرف راوي الحديث النبوي الشريف؟
2- بين كل من رغم أنف رجل، وانسلخ؟
3- اقرأ الحديث الشريف غيبا؟
4- استنتج أهم ما يرشد إليه الحديث النبوي الشريف؟
5- حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من عدم الصلاة عليه، وعدم صوم رمضان، وعقوق الوالدين؟

الحل: -

أنتم الذين تنظمون التفكير لجميع المجموعات بشكل عام وأنتم الذين تحكمون على العمل ومن خلال هذا التفكير أجيبوا عن الأسئلة التالية: -

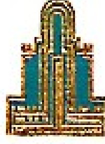
س1 هل كانت جميع خطوات لعمل كافية؟

س2 هل كانت إجابة جميع المجموعات منظمة وأنماط تفكيرهم واضحة؟

س3 قدم نقد لعمل المجموعات واستنتاجاتها؟

ملحق رقم (5)

كتب تسهيل مهمة



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم : ١/٨/٦/١٢/٦/١٣٢٤٧

التاريخ : ١٦ محـــــرم ١٤٣٦ هـ

الموافق : ٠٩ / تشرين ثاني /٢٠١٤ م

السيد مدير التربية والتعليم المحترم

تربية قصبة المفرق

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لديكم لتسهيل مهمة طالب الماجستير ناظم خلف احمد في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـــ :

" أثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق "

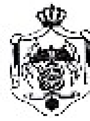
شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيـــس الجامعـــة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan



وزارة التربية والتعليم

الرقم ....
التاريخ ....
الموافق ....



مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة

والطالب: ناظم خلف احمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب جامعة ال البيت رقم ١٣٣٤٧/١/١٢/١ تاريخ ٩/تشرين ثاني /٢٠١٤م حيث يقوم الطالب المذكور أعلاه بتطبيق اداة الدراسة والموسومة ب " اثر استراتيجية القبعات الست في التحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الاساسي في مادة التربية الاسلامية في محافظة المفرق ". وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية .

راجيا منكم تسهيل مهمته وتقديم المساعدة الممكنة له .

والقبلوا فائق الاحترام



مدير التربية والتعليم

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة ر.ق الإشراف

نسخة الملف

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف ٠٢٦٢٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٠٢٦٦٢٠١٩١ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo

The Effect of Using The Six Hats on the Achievement of the Ninth Grade Students in Islamic Education in the Municipality of Mafraq

Prepared by: Nadhim Khalef Ahmed

Under the Supervision of

Dr. Ihsan Al-Khaldi

Abstract

The study aims at investigating the influence of using Six Thinking Hats Strategy on achievement of ninth grade students in Islamic Education subject in Mafraq Governorate. Population of the study is all ninth grade students in Qasabat Mafraq Educational Directorate in Mafraq Governorate in Jordan during the academic year 2014/2015. Study sample consists of (2591) male and female students, (1373) male student and (1218) female student. Study sample is selected randomly and consists of (195) male and female students, (89) male students and (106) female students. Students are divided into eight groups, four experimental groups studied material by Six Thinking Hats Strategy and the other four Control Groups which studied the same material in the usual traditional way. The researcher uses experimental approach. To achieve the objectives of the study, the researcher develops achievement test for Islamic Education content, Prophetic Hadith-Sharif Unit. The test consists of (30) multiple choice questions displayed on arbitrators to assure the reliability of this tool. Test stability has been verified using testing and re-testing method and the value of overall constant/reliability coefficient of the test is (0.90).

Findings show statistically significant difference at the evidence level between means value of students' performance in overall achievement test referring to teaching strategy in favor of Six Thinking Hats Strategy. Findings also show statistically significant difference referring to gender in favor of female students, but there are no differences referring to interaction between strategy and gender.

In the light of the findings, the researcher provides a set of recommendations and the most important of which is using Six Thinking Hats Strategy in teaching Islamic

Education material because it proves effective increase of students learning achievement. Six Thinking Hats Strategy should be included in the schedule of the teachers in general and the teacher of Islamic education particularly to help students acquire this strategy with its basis and methods of its application. The researcher also suggests performing similar study to recognize the influence of this strategy while teaching Islamic Education on developing thinking skills and acquisition of integration skills with other class stages, and increasing researches about the effectiveness of Six Thinking Hats Strategy on students learning achievement.

Key words:- Using The Six Hats, Islamic Education, and Ninth Grade Students.

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.